**Семинар преподавателей НВП, ОБЖ**

**КГУ «СШ № 2 п. Аксу»**

**Деловая игра по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся**

**5-6 классов**

**«Эти правила просты - безопасности Азы!».**

Учитель ФК, ОБЖ Гемерлинг Н.Г.

**2018 – 19 учебный год**

**Деловая игра по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-6 классов «Эти правила просты - безопасности Азы!».**

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний учащихся по безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

**Задачи:** Закрепление навыков и умений, полученных в процессе обучения на уроках ОБЖ.

Развитие мышления, кругозора, способности быстро ориентироваться в предложенных ситуациях.

Воспитание готовности к действию в любых чрезвычайных ситуациях.

Развитие коммуникационных навыков

**Оборудование:** Интерактивная доска, видео – презентация, карточки с заданиями, кроссворд, плакаты «Правила поведения при ЧС», «Первичные средства пожаротушения», фотографии чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Ход игры**

Приветствие команд

**Показ видео презентации. Слайд №1,2**

*(На экране проходят документальные кадры войны, стихийных бедствий, аварий, катастроф)*

Люди считают естественным постоянный рост уровня жизни, комфорта и безопасности благодаря своему труду и активной деятельности общества по преобразованию окружающей среды. Преобразующая жизнедеятельность, как правило, несет с собой возникновение новых опасностей, причем с увеличением размеров преобразований растут масштабы опасностей. Под жизнедеятельностью следует понимать длительную деятельность одного человека или деятельность общества с целью преобразования окружающей среды.

В последние десятилетия ситуация на планете резко изменилась: опасности от жизнедеятельности человечества внезапно приобрели совершенно небывалый прежде глобальный характер. При этом в опасности находится не только человечество, но и окружающая среда, природа. Наступила новая фаза в развитии цивилизации. Главной целью людей должно стать уже не столько удовлетворение растущих потребностей, сколько всестороннее **обеспечение безопасности своей жизнедеятельности.**

**Слайд №3**

Землетрясение, ураганы, наводнения, смерчи, пожары, экологические катастрофы, загрязнения, производственные катастрофы.

Ребята, на фоне всех этих опасных для нашей жизнедеятельности  явлений мы должны обладать определенными знаниями в области безопасности жизнедеятельности, которые помогут нам их пережить и справляться с их последствиями

Итак, переходим от слов к делу.

Наша игра будет включать ряд заданий. О готовности к ответу капитан команды должен сигнализировать поднятием руки. Время на обсуждение будет обговариваться. За каждый правильный ответ команда зарабатывает один балл. А судить команды будет жюри: Заместитель директора по ВР – Досова Г.Е. Преподаватель НВП – Оспанов Б.А.

- И так обратимся к простым, но эффективным правилам безопасности.

**Слайд №4**

-Ребята, назовите основные виды экстремальных ситуации в природе:

* Смена климатогеографических условий
* Резкое изменение природных условий
* Заболевание или повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи.
* Вынужденное автономное существование

**Слайд №4.** Наше **1задание** называется «**Разминка».**

Каждой команде раздаются 2 листа, на которых изображены картины известных художников. Задание: написать природную ЧС- ситуацию

**Слайд №5. 2 задание** « **Вопрос – ответ»**

Все вопросы отражают тему ОБЖ, ЗОЖ. Участники по очереди отвечают на вопросы. Команда, которой задают вопрос, должна как можно быстрее дать правильный и полный ответ. Если команда не справляется с заданием, вопрос переходит к соперникам.

*Вопросы командам задаются по очереди:*

1. Назовите причины аварий на предприятиях. *(стихийные бедствия, износ оборудования, теракт, ошибки персонала и т. д.)*
2. В чем измеряется доза радиоактивного облучения? *(в рентгенах)*
3. Пары, какого вещества являются наиболее токсичными? *(пары ртути)*
4. Какие стихийные бедствия может вызвать землетрясение? *(цунами, извержение вулкана, сход снежной лавины, обвал и оползни)*
5. Назовите причины лесных пожаров. *(молния, засуха и жара, человек)*
6. Назовите способы тушения лесного пожара. *(вода, встречный огонь, сбить пламя, закидать землей)*
7. В каком направлении необходимо выходить из зоны заражения? *(перпендикулярно направлению ветра)*
8. Какой ядовитый газ тяжелее воздуха в 2 раза? *(хлор)*
9. Какие виды природных пожаров вы знаете? *(Лесной, степной, торфяной)*
10. Обильные снегопады могут привести к *(сходу снежных лавин)*
11. По какой шкале измеряется интенсивность землетрясения? *(10 бальная шкала Рихтера*)
12. Причины пожара в помещении (*неисправная проводка, не выключенные приборы, открытый огонь, опасные игры*)

**Слайд №6. 3 задание - «Ребус»**

- А теперь обратите внимание на экран. Перед вами ребусы по теме «Экстремальные ситуации». Вам необходимо расшифровать

1ребус



**Слайд №7.**

1. ребус



-

**Слайд №7.**

-Итак, у нас следующее **4 задание – «Мульт- страница»,** из просмотренного отрывка выделить ряд главных признаков, действий, правил. Что необходимо делать в момент ЧС ситуаций. (Отвечает 1 представитель от команды)

**Слайд №8.**

**-** Случаются ситуации, когда человеку срочно надо оказать медицинскую помощь, от этого зависит состояние его здоровья в настоящем и будущем. Мы сможем это сделать? Конечно, окажем первую медицинскую помощь.

**Слайд №9. 5 задание- «Аптечка»**

В каждом доме есть аптечка. Иногда нужно оказать помощь, а взрослых рядом нет.

Из карточек выберите те средства, при помощи которых вы будите оказывать первую помощь.

1)      Какое средство из аптечки вы выберете, если человек упал в обморок?

2)      Каким образом вы остановите сильное кровотечение?

3)      Какое средство из аптечки вы выберете, если порезались? (Рану нужно продезинфицировать, кровь остановить).

4)      Какое средство из аптечки вы выберете, если при падении получили ссадину, а рану нужно обработать?

5)      Какое средство из аптечки вы выберете, если сильно заболел зуб или голова?

АММИАК (раствор нашатырного спирта), РАСТВОР ЙОДА СПИРТОВОЙ 5%, АНАЛЬГИН, ЖГУТ, РАСТВОР БРИЛЛИАНТОВОГО ЗЕЛЕНОГО, УГОЛЬ АКТИВИРОВАННЫЙ, БИНТ, ВАЛИДОЛ, ВАТА, .ПЕРМАНГАНАТ КАЛИЯ (марганцовка)

**Слайд №10.**  **6 задание - «Медицинская помощь»**

Ваши действия по оказанию медицинской помощи

1 команда- при солнечном ударе, обморожении.

2 команда – при обмороке, ожоге руки

**Слайд №11. 7 задание - «Знатоки сказок»**

*-* Ребята, вы знаете много сказок. Но сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение ОБЖ привело к печальным последствиям. Объяснить почему.

«Колобок», «Приключения Буратино», «Красная Шапочка» - чрезмерное доверие к незнакомцам.

«Волк и семеро козлят»- не открывай дверь чужим

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»- слушай старших

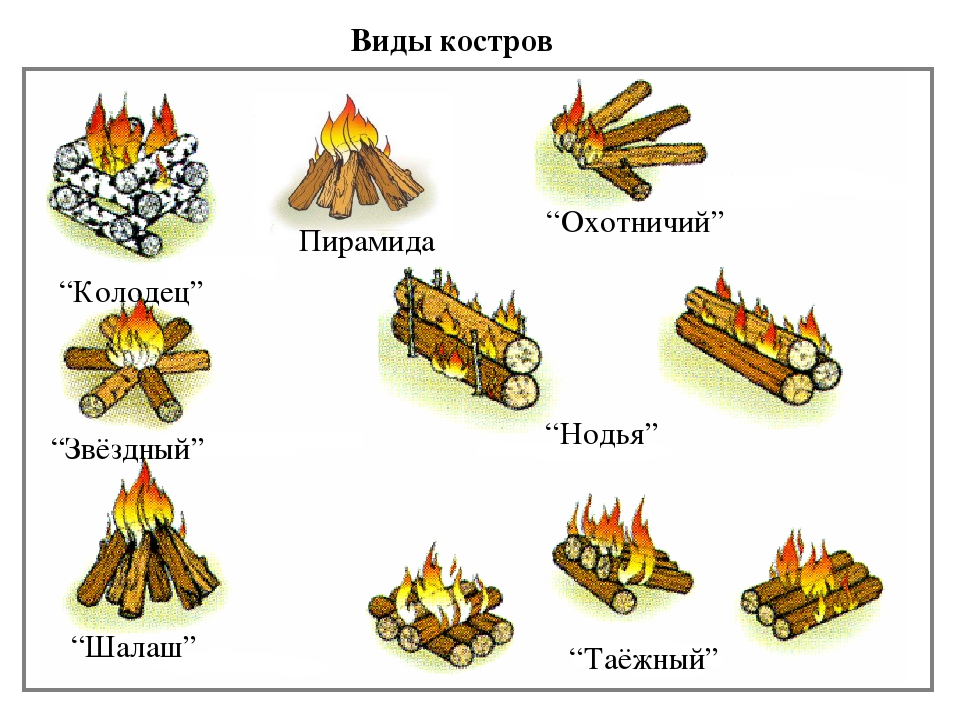
«Спящая красавица» - будь осторожен с колющими и режущими предметами

«Снежная королева» - нельзя цепляться за впереди идущий транспорт

**Слайд №12. 8 задание – станция «Туристическая»**

**-** Представьте ситуацию, вы отправились в поход, где не обойтись без костра. У туристов знание правил разведений костров масса. Существуют и названия

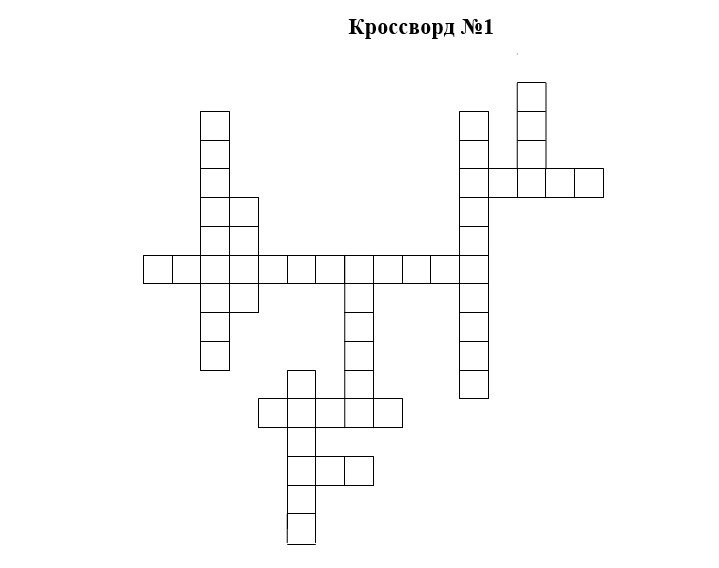
**Слайд №13.**



Задание - используя мобильные средства, помощь друга, мамы, гостей найти ответ на вопросы **«Названия костров»**

**Слайд №14. 9 задание - «Отгадай кроссворд».**

Итак, каждая команда получает кроссворд. Вопросы кроссворда включают основные понятия, связанные с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

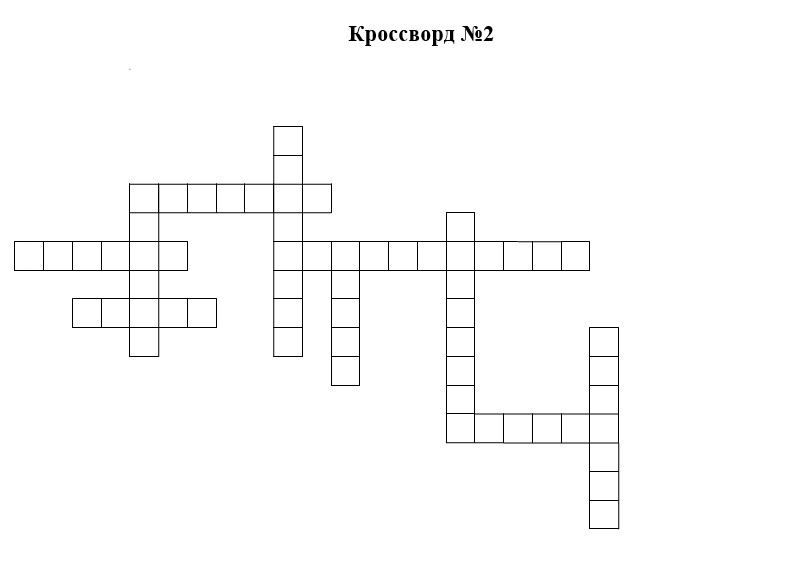


**По вертикали:**

1. профессия представителя чрезвычайной службы *(спасатель)*
2. место возникновения лавин, оползней *(горы)*
3. снежная масса, двигающаяся с вершин *(лавина)*
4. гидрологическое явление, связанное с повышением уровня воды в водоемах *(наводнение)*
5. химический элемент, используемый на водоочистных установках *(хлор)*
6. гигантские волны *(цунами)*

**По горизонтали:**

1. освобождение большого количества энергии за короткий промежуток времени *(взрыв)*
2. подземный городской транспорт *(метрополитен)*
3. атмосферное явление, затрудняющее движение транспорта *(туман)*
4. объект, вырабатывающий электроэнергию, за счет высвобождения атомной энергии *(АЭС)*



**По горизонтали:**

1. пешеходный*…….(переход)*
2. сход снежной массы с горы *(лавина)*
3. следствие аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ *(загрязнение)*
4. частица горящего или раскаленного вещества *(искра)*
5. проезжая часть *(дорога)*

**По вертикали:**

1. чувство острого, неудержимого страха *(паника)*
2. движение земли по склону, под действием силы тяжести *(оползень)*
3. атмосферное явление, сопровождающееся громом и молнией *(гроза)*
4. обильное выпадение осадков в зимний период времени *(снегопад)*
5. лайнер, потерпевший крушение при столкновении с айсбергом *(Титаник)*

**Слайд №15, 16. Подведение итогов. Рефлексия занятия- «ладошки»**