**Итоги, проблемы, слабые звенья, пути решения первого года работы по 12-летнему обучению**

Я работаю в первом классе по программе 12-летнего обучения. Первый год работы показал, что наряду с положительными моментами программы существует немало проблем. Первой проблемой, с которой мы столкнулись – это учебники, формат которых оказался большим и очень неудобным для использования на уроках. Они занимают много места и мешают при письме в прописи по обучению грамоте. По математике, познанию мира, естествознанию учебники и рабочие тетради одинаковые по размеру.

Предложенный материал по предметам интересный, но объём работы на уроке слишком большой и не укладывается во временные рамки. Встречаются темы, которые не соответствуют возрастным особенностям учащихся первого класса, т.к. являются сложными для усвоения. Например, по математике учащиеся первого класса не изучали ещё сложения и вычитания с переходом через десяток. При изучении темы «Задача» мы столкнулись с такой проблемой: после знакомства с задачей на каждом последующем уроке был новый материал. Не было времени для закрепления навыков решения задач изученного вида. Затем при выполнении заданий суммативного оценивания требовалось обязательно записать краткую запись к задаче ( в первом классе акцент делается на выбор решения задачи).

Также темы, вызывающие сложность в усвоении, встречаются и по познанию мира и естествознанию.

Трудности возникали при организации групповой работы, т.к. дети ещё маленькие, только учатся работать в группе.

Для того, чтобы решить проблемы необходимо было использовать такие формы и методы, которые помогли вовлечь детей в учебный процесс, сделать их активными участниками, а не пассивными слушателями.

На своих уроках старалась, чтобы дети высказывали свои мнения, умели прислушиваться к мнению других. Большинство заданий были рассчитаны на работу в парах и группах. Использовала дополнительные задания по уровням, вовлекала более сильных учащихся для помощи своим одноклассникам. Обязательно на каждом уроке применяла наглядность.









