**Информационная карта инновационного опыта**

**01.Область:** Акмолинская область

**02.Город/район:** город Степногорск

**03.Школа**: ГУ «СШ № 2 п.Аксу»

**04.Предмет:** педагогика - психология

**05.Образование:** Высшее. Кокшетауский университет, педагог - психолог 2007 год, №0010272

**06. Категория:** вторая (2015год)

**07.Фамилия:** Гемерлинг

**08.Имя:** Наталья

**09.Отчество:** Геннадьевна

**10.Тема:** Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе педагогом - психологом

**11.Аннотация к опыту:**

Модернизация современного образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. От современного педагога, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Современные технологии позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью

**12.Полное изложение содержания опыта:**

**Современные технологии в деятельности педагога - психолога.**

Термин «технология», исходя из формулировок многих литературных источников, понимается как искусство, мастерство, умение, совокупность методовобработки, изменения состояния.

Какие же психолого-педагогические технологии наиболее актуальны в работе педагога- психолога?

Педагог-психолог, работая с детьми, постоянно ориентируется на их личностные структуры. В работе с данной сферой специалист использует следующие технологии:

* информационные, через применение которых. формируются знания, умения и навыки.
* операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий.
* технологии саморазвития направлены на формирование самоуправляющих механизмов личности.
* эвристические - на развитие творческих способностей личности.
* прикладные развивают действенно – практическую сферу личности.

Рассмотрим данные технологии подробнее.

**Информационные технологии**

В деятельности школьного психолога информационные технологии очень актуальны.

С помощью информационных технологий актуальна реализация основных направлений деятельности школьного психолога: диагностика, консультация, развивающая работа, просвещение, только формы и средства их реализации существенно отличаются от общепринятых. Реализация основных направлений деятельности школьного психолога в режиме дистанционной службы происходит через:

- создание тематической психологической электронной библиотеки для школьников, педагогов, родителей по актуальным проблемам, которые их волнуют,

- выставление развивающих, диагностических материалов для детей, с которыми дети могут работать в режиме on-line,

- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов,

- организацию школ дистанционного обучения

- проведение чата команды психологов с детьми, родителями, проведение дистанционного консилиума психолога, педагога, администрации, а также чаты, с привлечением специалистов из других городов, проведение телемостов с педагогами, детьми

- проведение опросов целевых групп

- организацию психологического практикума для целевых групп

Одним из направлений использования информационной технологии в работе школьного психолога можно рассматривать использование Интернет-проектирования в качестве метода коррекционно-развивающей работы психолога. Термин «Интернет-проект» - один из самых употребительных терминов в сети Интернет. В узком смысле он отождествляется с понятием «сайт». В широком смысле, Интернет-проект – это проект, в котором для решения проблемы задействуются компьютерные возможности и сервисы.

В качестве примеров итоговых продуктов Интернет-проектирования можно привести следующие: сайт, компьютерная презентация, компьютерный рисунок, электронная книга, журнал, компьютерная игра, дистанционный конкурс, фестиваль, телемост, дискуссионный чат и другие дистанционные мероприятия.

Интернет-проектирование часто используется в рамках медиа-уроков психологии, на которых активно используются ИТ-технологии.

В целом, использование ИКТ в работе школьного психолога ставит новые задачи по разработке коллекций цифровых источников, коррекционных программ, создания электронных учебников – практикумов по психологии, электронных добавлений к известным УМК по психологии и т.д. Информационные технологии все более прочно входят в деятельность педагога-психолога и используются в привычном режиме.

**Технология обучающих игр:**

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

* Инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях;
* Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;
* Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг.

Роль обучающих игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.1

Данные технологии эффективны в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями).

**Здоровьесберегающие технолологии**

**Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения**

**а) Снятие эмоционального напряжения**

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

**б) Создание благоприятного психологического климата на уроке**.

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой стороны, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что, в конечном итоге, приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

**в) Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.**

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как связан изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

На различных уроках практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях.

**г) Комплексное использование личностно ориентированных технологий.**

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

**д) Использование ТСО как средства интерактивного обучения.**

Выше уже отмечалось, что большую роль в решении различных педагогических задач, в том числе, и в вопросах здоровьесбережения, играют технические средства обучения. В современных условиях особое место среди ТСО отводится персональному компьютеру с мультимедиапроектором.

В целом, психолого-педагогическая модель обучения на уроке с компьютерной поддержкой реализует личностно ориентированный подход, а основное внимание уделяется интерактивной деятельности учащихся. В современном понимании наглядность должна быть интеллектуальна, то есть через чувственно-образную форму усиливать, подчёркивать теоретическую сущность изучаемого. Новое теоретическое содержание учащиеся выявляют в ходе организованного учителем активного восприятия материала. Экранная форма компьютерной (и аудиовизуальной) информации даёт редкую пока возможность учителю и классу совместного наблюдения и размышления над фактами, поиска выхода из проблемных учебных ситуаций, сопереживания драматическим моментам истории науки, позволяет по ходу усвоения обсудить актуальность и значимость изучаемого материала.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию нелинейно, с возвратом к нужному фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса.

В последнее время компьютерные презентации стали популярны среди педагогов, активно использующих современные технологии в процессе обучения. В этом случае перед учителем открывается широкое поле деятельности с огромными возможностями. Здесь, в отличие от обучающей программы, преподаватель сам волен выбирать форму и последовательность представления материала, расширить содержание и иллюстрировать его как готовыми, так и самостоятельно выполненными рисунками, фотографиями, анимациями и видеофрагментами.

Однако здесь важно соблюдать принцип разумного использования компьютера, поскольку нерациональное применение ТСО в ходе урока может привести к обратным результатам – повышенному утомлению и психоэмоциональному напряжению. Кроме того, неправильно установленный уровень звука и освещения могут негативно воздействовать на слух и зрение учащихся. При подготовке компьютерных презентаций необходимо руководствоваться принципами оптимизации подачи материала: не злоупотреблять ненужной анимацией объектов, подбирать нейтральный фон, не раздражающий глаза, избегать “режущих” глаз цветов и их сочетаний.

Компьютер на уроке позволяет учителю-предметнику реализовать в обучении современные технологии. При этом персональный компьютер следует рассматривать как современное техническое средство обучения, помогающее учителю решать насущные задачи активизации познавательной деятельности и развития нестандартного, творческого мышления учащихся в сочетании с мероприятиями, направленными на охрану физического и психического здоровья школьников.

3. **Применения здоровьесберегающих технологий в школе**

Здоровьесберегающие технологии в образовании – фактически это школы, в организации самого процесса обучения и воспитания тех условий, того комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В современной школе, наряду с ослабленным физическим здоровьем, школьники страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В решении этой проблемы большую роль играет школьная психологическая служба. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

* **Музыкотерапия**– использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
* **Ароматерапия**– применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.
* **Цветотерапия**– использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.
* **Танцевальная терапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов. 2
* **Телесная терапия**- методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.
* **Арт-терапия**

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день и в образовательном процессе на разных ступенях обучения. 3

* **Игровая терапия**

Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование кукол, фигурок, методики релаксационного характера, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др.

По подходу к субъекту педагог- психолог использует технологии:

* **Сотрудничества**

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения , а также в тренинговой работе. Взаимодействие психолога и учащегося в сотрудничестве, кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение психолого-социальной - в ходе выполнения задания формируется культура общения, отражающая все коммуникативные уровни: «...деятельность - взаимодействие - общение - контакт» (по А.А.Леонтьеву).

* **Личностно - ориентированные**

Ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания школьного психолога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях:

* **Гуманно - личностные**

Отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение:

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта.

Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно – практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.()

Используемые педагогом-психологом технологии выполняют ряд функций: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально–психологическое обучение.4

**Психологическая профилактика**- содействие полноценному развитию личности всех участников учебно–воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

• Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

• Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самоотношения; гармонизация соотношения между «Я–реальным» и «Я–идеальным» и т. п.

• Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

**Психологическое консультирование -**оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

**Психологическая коррекция -** активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья.

В практической психологии выделяют два направления коррекции. Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно–ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально–личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствие с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

**Психологическая реабилитация**- процесс, мобилизующий личностные адаптационные механизмы при переживании психотравмирующих обстоятельств, вызванных состоянием внешней среды. Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Именно психологические тренинги, чаще всего, рассматриваются как реабилитационные психотехнологии.

Таким образом, психолого-педагогические технологии находят своё целесообразное место в целостном педагогическом процессе. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.

**13.Результативность опыта:** (таблично-графическое и текстовое представление результатов работы педагога)

На современном этапе практическая деятельность школьного психолога уже не мыслится без внедрения на разных этапах работы информационно-коммуникационных технологий. В работе возможно использование, как готового продукта, так и создание, разработка нового. Применение специализированных компьютерных программ для психологической диагностики;

* Microsoft Excel - для анализа и создания банка данных индивидуальных и групповых диагностических обследований учащихся,
* разработка несложных тестов, с помощью которых можно проводить различные психолого-педагогические срезы,
* Применение на уроках, коррекционно-развивающих занятиях с учащимися разного возраста информационные продукты.
* Использование слайд-презентаций, выполненных с помощью программы *Microsoft Office Power Point* при проведении коррекционно-развивающих занятий
* Использование презентаций и видео, аудиоматериалов для проведения релаксационных занятий
* Использование Интернет-ресурсов для проведения компьютерного тестирования

**Презентации как инструмент в работе психолога**

Использование *слайд-презентаций* возможно на любом этапе занятия:

* вопросы к разминке,
* оздоровительные минутки,
* упражнения для профилактики нарушения зрения,
* весёлые физкультпаузы,
* задания по развитию познавательных процессов,
* релаксационные упражнения,
* фильмы с проблемными ситуациями и др.

Создание таблиц, включение текста, аудио и видеоинформации, анимация объектов – всё это позволяет акцентировать внимание учащихся на значимых компонентах, вызывать интерес к предложенным заданиям

**Профилактическая деятельность**

Использование материалов сайтов для подготовки и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

 

 

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности учащихся и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому целесообразно внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход в обучении, игровые технологии, педагогику сотрудничества (групповая работа).

В течение нескольких лет работала по программе личностно-ориентированной технологии образования и решала следующие педагогические задачи:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Основная идея личностно-ориентированной технологии образования - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В процессе работы используется система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах что, позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика, на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью друга или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Концепция личностно-ориентированной технологии образования предусматривает:

- непрерывное общее развитие каждого ребёнка;

- создание целостной картины мира;

- учёт индивидуальных возможностей и способностей школьника;

- прочности и наглядности при изучении материала;

- и укрепление психического и физического здоровья детей.

Типические свойства данной технологии: комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция предусматривают формирование таких учебных умений:

-как умение работать с одним или с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием);

-умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом);

-демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

-создание условий для выражения детьми двух равноправных точек зрения, для работы с несколькими источниками информации;

-взаимодействие школьника и компьютера как современного источника информации.

Стараюсь применять как можно больше игровую технологию. Использую в практике нестандартные занятия: занятия - игры, занятия – соревнования, занятия – конкурсы, занятия-экскурсии и другие. Приёмы с элементами соревнования, благотворно влияющие на здоровье.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Основная цель обучения в школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Использование компьютера на занятии позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Работа по технологиям открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации. Повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков. Позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Колоссальные возможности сети Интернет я с большой пользой внедряю в свою урочную и внеурочную деятельность. Мною также активно используются в учебном процессе следующие сайты сети Интернет:

[http://deti-knigi.ru/category/kn\_katalog/kn\_razviv/razviv\_nachshkola/](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://deti-knigi.ru/category/kn_katalog/kn_razviv/razviv_nachshkola/) - Бесплатная электронная библиотека для детей и родителей

[http://festival.1september.ru/subjects/15/](https://multiurok.ru/goto.php?url=http://festival.1september.ru/subjects/15/) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Использование мультимедийных презентаций сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты занятий, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Я вижу, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон занятий становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в свою деятельность я внедряю здоровье сберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей я снижаю темп, не тороплю ученика, даю время на обдумывание, подготовку, стараюсь создать условия, чтобы его деятельность соответствовала его индивидуальному темпу. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от занятия только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего занятия, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

**Достижения:**

**2015-16 учебный год**

Методические рекомендации «Развивающие занятия по снятию тревожности у младших школьников» Протокол № 10 заседания ГЭС от 20 ноября 2014 г.

Семинар завучей по воспитательной работе;

Участие в Международной олимпиаде по ОБЖ (сертификат, свидетельство, благодарность)

КИО по психологии (сертификат - отличный результат)

**Достижения учащихся:**

Международная дистанционная олимпиада по ОБЖ 2014 год

Сизов Денис– 2 место; Заяц Валерия -2 место;Смирнова Марина- 2 место;

Аллимкайдарова Жулдуз -2 место; Филлиппова Залина- 3 место

Божко Ангелина - 3 место; Капаров Тамерлан - 3 место

**2016-17 учебный год**

Благодарственное письмо ОО г.Степногорска в связи с 25- летием Независимости РК Декабрь 2016

Благодарность международного сайта «Дар учителя. Ру» 2017

Участие в КИО психологов Сертификат

Участие в дистанционном проекте «Педагогический потенциал» Применение РКМЧ на уроках Грамота

Республиканский дистанционный педагогический конкурс «Ұстаз-ұлы тұлға»диплом -1 место

Участие в Республиканском интернет- конкурсе «Мы выступаем за ЗОЖ!» Грамота участника (диплом 2 степени)

**Достижения учащихся:**

Лебедев Денис 7 «А» Участие в Республиканском интернет- конкурсе «Мы выступаем за ЗОЖ!» Грамота участника (диплом 2 степени)

Заяц Валерия Международный конкурс «Человек и природа» Сертификат участника

Курсанова Даяна Международный конкурс «Человек и природа» Сертификат участника

Лебедев Денис Международный конкурс «Человек и природа» Сертификат участника

**14.Помощь изучающему опыт:**

**Актуальность выбора темы** работы диктуется потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. В данном опыте основное внимание уделяется применению новых информационных и здоровьесберегающих технологий в работе педагога -психолога

Применяемые методы образовательных технологий обучения, позволяют решать задачи педагогики оздоровления. Только их оптимальное сочетание специфических и общепедагогических методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.

**14.1. Советы, рекомендации по творческому использованию опыта.**

Использование информационных технологий в преподавании помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и сделать более интересным и продуктивным, использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

В настоящее время общество в большой степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Для чего перед образованием ставится задача сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствую грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

**14.2. Информация об опыте** (где прочитать, каковы источники)

**«**Мы за ЗОЖ!» Сайт школы

Приемы РКМЧ Международный сайт «Дар учителя. Ру

Классный час «Здоровый образ жизни» интернет ресурс «Копилка уроков» 2014 год

Журнал «Начальная школа» сценарий спортивного праздника «Здравствуй, Масленица» 2015 год

Журнал «Начальная школа» статья «Задача физического воспитания -

правильное отношение к физической активности, а не сдача усредненных норм» 2014 год

«Педагогический вестник» статья «Проводы Масленицы» 2015 год

Конкурсная программа «Я- искатель приключений!» «Инфо – урок» 2014 год

**14.3. Приложение к опыту** (публикация, видео-фильмы, сборники, и.т.д)

**14.4. Литература к теме.**

Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с. ISBN 5-93962-005-1.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.-Питер, 2000.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию “психолог”. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МО ДЭК”, 2004. – 464 с. (серия “Библиотека психолога”).

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...» Концепция и программы непрерывные курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. – М., 1997, с. 18-20;

Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.

**Интернет-ресурсы:**

Писарева Е.В. Роль психологических здоровьесберегающих технологий в повышении качества образования http://miapp.ru/sno/poleznoe/school\_psychologist/1804-.html

Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации...http://vashpsixolog.ru

Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения http://festival.1september.ru