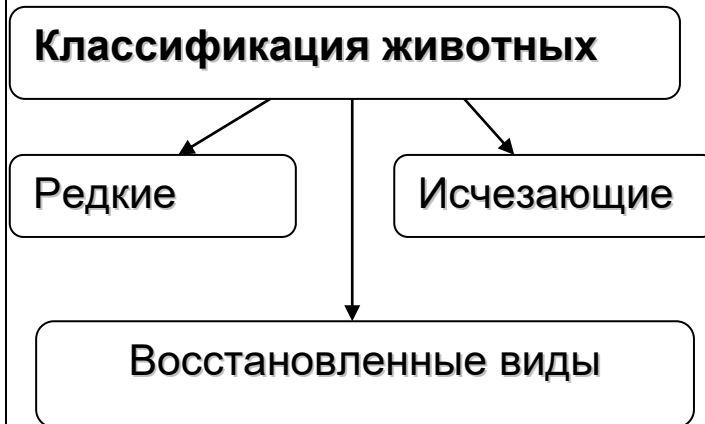


Естествознание
Краткосрочный план урока

Предмет: Естествознание Урок: 15	Школа: КГУ «Средняя школа № 2 п.Аксу»	
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	Живая природа.	
Тема урока:	<i>Редкие и исчезающие животные</i> <i>Как защитить животных</i>	
Цели обучения, которым посвящен урок:	4.2.2.7 приводить примеры млекопитающих редких животных и находящихся на грани исчезновения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	
Развитие навыков:	2.2 Животные <i>1.2 Методы познания природы</i>	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося Большинство учащихся смогут: предлагать свои способы защиты Некоторые учащиеся смогут: Называть причины исчезновения животных; объяснять цели создания национальных парков и заповедников	
Языковая цель	Учащиеся могут: приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения Предметная лексика и терминология: животные Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Как защитить животных?</i>	
Материал прошедших уроков:	Красная книга РК	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
0-1 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения: Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, Улыбки подарим гостям. У вас все готово? Тогда за работу. Удачи желаю всем нам! – Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.</p> <p>Введение в тему: Я люблю природу, Тропки и леса, Речку возле дома, Пышные луга.</p> <p>Я душой привязан,</p>	Стартер.

	<p>К ней, как никогда, Потому, что в сердце, У меня она.</p> <p>Дорога до боли, И близка - близка, Мне она родная, Мне она нужна! <i>Елена Степанова</i></p> <p>-О чём это стихотворение? -А какие ассоциации вы можете подобрать к слову «природа»? -Среди ваших ассоциаций прозвучало слово «животное».</p> <p>Животные – это существа, которые остро чувствуют настроение и состояние людей, которые испытывают эмоции: они, подобно человеку, могут обижаться, радоваться - Существует мнение, что любое животное, как и человек, имеет характер и привычки. Согласны ли вы с этим? -А что было бы, если бы все животные исчезли? - Как человек использует животных?(Ответы детей) - Да. Природе будет хуже!</p> <p>Сегодня мы поговорим о том, какие раны наносятся природе и как этого не допустить.</p> <p>Тема урока: Редкие и исчезающие животные Как защитить животных</p> <p>-Какую цель мы с вами поставим на урок</p>	
<p>Середина урока</p>	<p>1.Актуализация знаний. Я люблю тебя, большое время, Но прошу – прислушайся ко мне: Не убей последнего тайменя, Пусть гуляет в темной глубине. Не губи последнего болота, Загнанного волка пощади, Чтобы на земле осталось что-то, От чего щемит в моей груди.</p> <p>-Люди стали задумываться. А что же делать? И вот в 1948 году в г. Фонтенбло был основан Международный союз охраны природы, задачей которого было выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения. Ученые составили список и назвали <u>Красная книга.</u></p> <p>-И в нашей республике вышли в свет 2 тома Красной книги, посвящённые редким и исчезающим животным (1978), растениям (1981). -Что вы знаете о Красной книге?</p> <p>2.Работа по теме. (К, И) Работа с учебником.</p>	

-Прочитайте информацию о Красной книге Казахстана. Обратите внимание на цвета страниц.
??? как проверить?
Все животные, которые занесены в Красную книгу, делятся на три группы.



Задание для групп

(Г) По определениям назвать вид животных по классификации

1,2 группа – редкие; **3 группа** – исчезающие; **4 группа** – восстановленные.

Редкие – это виды, которым в настоящее время еще не грозит исчезновение, но имеются они на Земле в таком небольшом количестве, что могут исчезнуть при неблагоприятном изменении среды обитания под воздействием неблагоприятных климатических условий, стихийных бедствий.

Исчезающие – это те виды, которые находятся под угрозой исчезновения, спасение которых невозможно без осуществления специальных мер: строжайшего и полного запрета добычи, сохранения среды обитания, создания заповедников, питомников для размножения и увеличения численности.

Восстановленные - это виды, состояние которых благодаря своевременным и эффективным мерам, в данный момент тревоги уже не вызывает, но они требуют постоянного наблюдения и не подлежат хозяйственному использованию.

Оценочный лист.

-Но от того, что создали Красную книгу, проблему не решили. Природа подаёт сигнал SOS! Красная книга – не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.

-Но почему же животные исчезают? Кто в этом виноват?

(Г) Назовите причины исчезновения. Запишите в таблицу.

Оценочный лист.

(Дополнительная информация на листах у каждого ученика)

1.Разрушение природной среды обитания Расширение посевных площадей и пастбищ, вырубка лесов, осушение болот, строительство городов и дорог отнимают у животных и растений жизненное пространство, разрушается привычная среда обитания.

2.Загрязнение окружающей среды. Загрязнение водоемов вызывает гибель обитателей водной среды. Загрязнение почвы и растений приводит к массовой гибели птиц и насекомых, питающихся этими растениями.

3.Фактор "беспокойства" Он возникает вблизи городов и в зонах отдыха. Отдыхающие люди входят в лес без оружия, но их становится все больше и больше, и их поведение доставляет немало хлопот лесным обитателям: они вытаптывают траву, ломают кусты и деревья, включают громкую музыку. Животные уходят из этих мест. Больше всех страдают гнездящиеся на земле птицы.

4. Браконьерство. Массовый беспорядочный отстрел диких животных и массовые заготовки дикорастущих лекарственных трав привели к тому, что из лесов исчезли зубры, резко сократилось количество тигров, бобров, выдр, барсуков, медведей и других животных, стали редкостью когда-то обычные в этих местах растения (ландыш, подснежник, венерин башмачок).

5.Борьба с хищниками Нередко люди уничтожают хищных зверей и птиц только за то, что они нападают на домашний скот. Хищники необходимы природе: они играют роль "санитаров", поедая в первую очередь больных и слабых, и таким образом поддерживают здоровье популяции и биоценоза в целом.

6.Коллекционирование Огромный ущерб природе наносят любители букетов экзотических растений и животных, изделий из костей и шкур диких животных. В угоду им браконьеры уничтожают огромное количество пушного зверя, тигров, слонов, крокодилов, жирафов, львов и многих других. Так на востоке Кении только в 1974 г. браконьеры ради бивней убили около 1000 слонов.

-Ребята, а как вы думаете, так ли необходимо защищать диких животных?

Сообщения учеников:

1 ученик - - Казалось бы, чем полезны волк, тигр, барс? Даже в сказках их изображают обычно злыми. Но вот барс (*рисунок с изображением барса*) попал в Красную книгу Казахстана: хищники, как и другие

животные необходимы в цепи жизни – они улучшают стада травоядных животных, истребляя больных и слабых.

2 ученик - На территории нашей страны обитает удивительный зверёк, занесённый в Международную Красную книгу - это выхухоль (жупар тышкан) он встречается только у нас и нигде больше. *(рисунок с изображением выхухоля)* Чем же он интересен? Выхухоль это реликтовое животное, т.е. сохранившееся с далёких времён. Сородичи его жили примерно 40 млн лет тому назад. И примерно 15 млн лет тому назад они вымерли. Сохранился лишь один вид – наш выхухоль. Выхухоль – это ценный, пушной зверёк.

Жалобы животных

(К) Создание кластера (общий) «Защита животных». От каждой группы по два предложения

-В нашей стране накоплен некоторый опыт в доле сбережения природных ресурсов. Спасены от полного истребления и восстановили свою численность такие ценные животные, как зубр, лось, сайгак, соболь, бобр. Для этого создаются заповедники. Заповедники – это охраняемые природные участки, где запрещена любая хозяйственная деятельность. Цель создания заповедников сохранение природы в естественном состоянии, во всём многообразии сложности.

-Давайте узнаем, какие заповедники есть в нашей республике и какие животные там обитают. У вас на партах лежат листочки, со списком всех заповедников РК и карта заповедников на доске.

Заповедано – значит строго запрещено.

1) Аксу – Жабаглинский государственный природный заповедник – Южно-Казахстанская область (грифа, беркут, улар и др.).

2) Алматинский государственный природный заповедник – Алматинская область (тянь – шанский бурый медведь, снежный барс, тетерев, фазан и др.).

3) Наурзумский государственный природный заповедник – Костанайская область (Косули, лебеди, орлы и др.).

4) Барсакельмесский государственный природный заповедник - Кызылординская область (кулан, лиса, волк, джейран и др.).

5) Коргалжинский государственный природный заповедник - Акмолинская и Карагандинская области (розовый фламинго, пеликаны, дикий кабан и др.)

6) Маркакольский государственный природный

	<p>заповедник - Восточно – Казахстанская область (маралы, рысь и др.).</p> <p>7) Устьюртский государственный природный заповедник – Мангистауская область (гепард, длинноногий ёж, сайгак, джейран и др.).</p> <p>8) Западно – Алтайский государственный природный заповедник – Восточно – Казахстанская область (медведь, соболь, рысь, бурундук и др.).</p> <p>9) Алакольский государственный природный заповедник – Алматинская и Восточно – Казахстанская области (кудрявые и розовые пеликаны, косуля, лисица, волк и др.).</p> <p>10) Каратауский государственный природный заповедник – Южно – Казахстанская область (Каратауский архар, белый аист, филин и др.).</p> <p>(Г) - Невозможно на одном уроке показать и рассказать обо всех животных занесённых в Красную книгу, но с некоторыми из них мы познакомимся.</p> <p>Работа в группе .</p> <p>- У вас на столах лежит текст о животных и растениях, которые занесены в Красную книгу Казахстана. Ваша задача подготовить рассказ по плану.</p> <p>-Сообщения детей по плану:</p> <p>Название Описание Среда обитания Питание</p> <p>1 группа – Барханный кот 2 группа – Красный волк 3 группа – Снежный барс 4 группа - Манул</p> <p>Защита составленных рассказов.</p> <p>Капитаны команд выставите баллы за проделанную работу.</p> <p>Оценочный лист.</p> <p>(И) На карточках записаны названия различных животных. Подчеркните названия тех животных, которые попали в Красную книгу.</p> <p>Самооценивание</p>	
<p>Конец урока</p>	<p>Итог урока:</p> <p>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Достигли ли мы этой цели?</p> <p>- Какие затруднения были у вас на уроке?</p> <p><u>Заключение с зеркалом.</u></p> <p>Дети читают стих-е</p> <p>Как много люди делают вреда, Животных убивая для забавы, Что прочь ушла из сердца доброта,</p>	<p>Линейка успеха</p>

	<p>И нету на таких нигде управы.</p> <p>Их убивают также ради шкур, И ради бивней, даже ради перьев, Ради монет и зелени купюр На свете гибнут птицы, рыбы, звери.</p> <p>Давайте, люди, будем их беречь От кровожадных, злобных и жестоких, От очень страшных и смертельных встреч, Чтоб не жилось нам в мире одиноко...</p> <p>Рефлексия. Оценка «приращения» знаний и достижения целей(высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...).</p>	
Д.з.	<p>Творческое: выбрать любое животное, занесённое в Красную книгу и определить уровень опасности.</p>	