

## Краткосрочный план по математике

<b>Раздел 1. Всё обо мне. Моя школа</b>		<b>Школа:</b> ГУ «Средняя школа №2 п.Аксу»	
<b>Тема:</b> Модели плоских фигур (2)		<b>Ф.И.О. учителя:</b> Покоева Елена Викторовна	
<b>Дата:</b> 1 четверть			
<b>Класс:</b> 1класс		<b>Количество присутствующих:</b> 12	<b>Количество отсутствующих:</b> 0
<b>Цели обучения</b>	1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч); уметь их различать. 1.3.2.3. Составлять композиции из моделей плоских фигур.		
<b>Цели урока</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать плоские и пространственные фигуры</li> </ul>		
	<b>Большинство учащихся смогут</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять из моделей плоских фигур композиции по образцу</li> </ul>		
<b>Языковая цель</b>	<b>Некоторые учащиеся смогут:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять из моделей плоских фигур композиции</li> <li>• приводить примеры плоских и пространственных фигур в повседневной жизни</li> </ul>		
	<b>Учащиеся смогут:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить, чем отличаются плоские фигуры от пространственных</li> <li>• правильно использовать термин «модель квадрата», «модель треугольника», «модель прямоугольника»</li> </ul>		
	<b>Ключевые слова и фразы:</b> модель		
<b>Межпредметные связи</b>	Художественный труд. Работа с цветной бумагой и цветным картоном, создание композиций в технике аппликации из плоских фигур.		
<b>Предыдущее обучение</b>	Учащиеся могут назвать все известные плоские фигуры		
<b>План</b>			
<b>Планируемые сроки</b>	<b>Планируемые действия</b>		<b>Ресурсы</b>
	<p>Класс поделён на группы перед началом урока. Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!" Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: "Это всё умею я"</p> <p>– На уроке нам предстоит интересная и</p>		

<p>АМО через создание проблемной ситуации</p>	<p>важная работа. Чтобы с ней справиться, нам необходимо внимание, взаимопомощь и смекалка. Всё это у нас есть, и я уверена, что мы с этой работой справимся. Сегодня мы отправимся в путешествие в необыкновенную страну. А вот как она называется, вы узнаете, но для этого расположи'те числа в порядке возрастания.</p> <p>(Г) Е М Г О И Р Т Я Е 2 4 1 3 8 7 6 9 5</p> <p>Давайте проверим, как вы выполнили задание. Проверяем по образцу. Что получилось? (ГЕОМЕТРИЯ)</p> <p>Как вы думаете кто там может жить? А теперь давайте убедимся пра'вы мы или нет.</p>	
<p>АМО через отгадывание загадок</p>	<p>Я читаю загадку, а вы отвечаете..</p> <p>1. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны' Одинаковой длины Вам его представить рад, А зовут его ... (квадрат на доске)</p> <p>- Какая особенность есть у квадрата?</p> <p>2. Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? - ... (треугольник)</p> <p>3. Ни угла, ни стороны, А родня – одни блины. (круг)</p> <p>4. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник — Стал квадрат... (прямоугольник)</p> <p>- Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник – как можно назвать одним словом? Геометрическая фигура.</p>	



<p>АМО через использование открытого вопроса</p>	<p><b>Критерии оценивания:</b>          Если вы находите 3 предмета, получаете зелёную фишку. Если 2 предмета, то получаете жёлтую фишку. Если у вас один предмет, то красную фишку.</p> <p>Спикера называет учитель. Выслушивает, предлагает дополнить друг друга.</p> <p><b>Правила работы в группе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважай своего товарища.</li> <li>• Умей каждого выслушать.</li> <li>• Отвечай за свою работу и за общее дело.</li> <li>• Проявляй терпимость к критике.</li> <li>• Не согласен – предлагай!</li> </ul> <p><b>Приём «Мозговой штурм»</b>          - Можем ли мы составить предметы окружающего мира из геометрических фигур?          А теперь давайте посмотрим кто из вас прав.          Я выполнила композицию, но не успела посчитать сколько здесь геометрических фигур. Вы сейчас выполните такую же композицию, но при этом посчитаете фигуры.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b>          Верно расположить и аккуратно наклеить геометрические фигуры на лист; дорисовывать оставшиеся детали; применять технику безопасности – зелёная фишка</p>	
<p>Конец урока 5 минут</p>	<p><b>Итог урока</b>          - Кто скажет, какая была тема и цель нашего урока?</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p><b>«Букет успеха»</b>          Если Вам было легко и Вы все поняли- жёлтый цветок, а если у вас были затруднения – красный цветок</p>	

