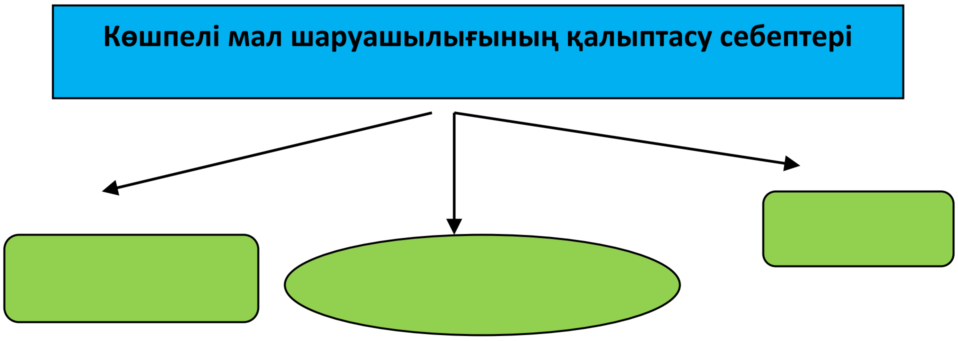
<table>
<tr><td colspan="2">САБАҚ:</td><td colspan="2">Мектеп:№2 Ақсу орта мектебі КММ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Күні:</td><td colspan="2">Мұғалімнің аты-жөні:  Кабар Альмурат</td></tr>
<tr><td colspan="2">СЫНЫП:  5</td><td>Қатысқандар:</td><td>Қатыспағандар:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="3">Көшпелі мал шаруашылығының  қалыптасуы.</td></tr>
<tr><td>Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасынасәйкес)</td><td colspan="3">5.4.1.2  Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуын түсіндіру</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="3">Көшпелілер өмірі, шаруашылығы, малының түрлері, отырықшылық пен көшпеліліктің айырмашылығы тақырыптарында түсіндіре отырып, шаруашылыққа бейімделе көшпелі мал шаруашылықтың негізгі түріне айналуын түсіндіру<br>Smart  мақсат<br>1. Барлық  оқушылар Көшпелі шаруашылық түрлерін біледі<br>2. Оқушылардың басым бөлігі: Мал шаруашылығынан алынатын өнімдердің тұмыста қолдануын талдайды<br>3. Кейбір  оқушылар көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін сипаттайды</td></tr>
<tr><td>Бағалау критерийі</td><td colspan="3">Егер төмендегі жетістік критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді.<br>Термин сөздерді біледі,түсінеді және қолданады.<br>1. Көшпелі мал шаруашылықтың негізгі кәсіп түріне айналу себептерін біледі.<br>2.Көшпелі шаруашылықтың қандай түрлері қалыптасқанын туралы  сипаттай алады<br>3. Оларды тәжірибе барысында қолдана біледі</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар: Оқылым:** Мәтінді оқи отырып көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуының пайда болуын зерделейді.<br>**Тыңдалым:** бір-бірінің пікірлерін тыңдайды.<br>**Айтылым, жазылым:** кестелерді, кескін карта, суреттерді қолдана отырып, көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуының ауызша және жазбаша сипаттайды.<br>**Пәнге қатысты сөздік қорлар:** отырықшы, көшпелі, жартылай көшпелі, жайылым, жайлау, қыстау, күзеу, көктеу. | |
| **Құндылықтарға баулу** | *Көшпелілердің мәдениетің құндылықтарын құрметтеу,әлемдік өркениетке қосқан үлесін бағалау, туған жерін ұлтын сүюге баулу* | |
| **Пәнаралық байланыс** | *Жаратылыстану, тарих* | |
| **Алдыңғы білім** | Малдың түрлерін, көшпелі өмір салтын, тебінді жайылым, картамен жұмыс істейалады. | |
| **Сабақ барысы** | | |
| **Сабақтың** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Мұғалімнің сөзі**: Сәлеметсіздер оқушылар!<br>Бүгінгі сабаққа көңіл күйлеріңіз қалай? Сабаққа назараудару сәті **«ереуіл»** миға шабуыл<br>сынып оқушыларына «Көшпелі мал шаруашылығының дамуының себебі неде?» сұрақ беру. Оқушыларда стикер таратып беру, стикерге сұрақ бойынша өз идеяларын жазып сыныпты аралап жүріп, басқа оқушылармен бөлісуін сұраңыз. **«ереуіл атмосферасы»** болу үшін оқушылардың өз тұжырымдамаларын дауыстап айтады | Оқулық |
| 8 мин | Үй тапсырмасын №1 тапсырма<br>Көшпелі мал шаруашылығының<br>қалыптасу себептерін көрсетіңіз. | Кесте |

| | | |
|---|---|---|
| | <br>2.тапсырма Картада темір дәуірінде мал шаруашылығы мен егіншілік дамыған аймақтарды түрлі түстермен белгілеңіз. Шартты белгілерді белгілеңіз<br> <br>**Дескриптор** *Білім алушы*<br>- картада Қазақстан территориясында темір дәуірінде егіншілік шаруашылығы кеңінен таралған аймақты белгілейді;<br>- картада Қазақстан территориясында темір дәуірінде мал шаруашылығы кеңінен таралған аймақты белгілейді;<br>- Қазақстан территориясында темір дәуірінде егіншілік шаруашылығының қалыптасу себептерін атайды;<br>Қазақстан территориясында темір дәуірінде мал шаруашылығының қалыптасу себептерін атайды | Карта |
| Сабақтың ортасы<br>30 мин | ***Мұғалім сөзі*** *Бүгін біз сабақта көшпелілер мал үшін үнемі жаңа жайылымдық жер іздеген. Осы мақсатта олар жаңа жерлерді іздеді. Сөйтіп жазда жайлауда, күзде күзеуде, қыста қыстауда, көктемде көктеуге көшіп қонып отырғанын анықтаймыз.*<br>*1.* ***Тапсырма*** *топтық жұмыс арқылы жүзеге асады. Сыныпты 4 топқа топтастырып әр оқушыны 1,2,3,4 деп нөмірлеп алу. Топтасқан оқушылар оқулықтағы мәтінмен танысады. Әр оқушы өз нөмеріне байланысты маусым туралы суретпен сәйкестендіріп, ақпарат жинайды.* | |

2. **Тапсырма**

*ББҮ*

Кесте

| *Білемін* | *Білдім* | *Үйрендім* |
|---|---|---|
| *Жайлым түрлерін біледі* | *Шаруашылықтың қандай түлерін қалыптасқанын* | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. **Жыл мезгілдерін суреттер арқылы анықтау Тапсырма «Бұрыштар» тәсілі** мұалім сұрақ ұсынады және мүмкін төрт жауабын сыныптың төрт бұрышына орналастырады. Оқушылар өзіне дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады, тыңдаған жауаптарын топтық жұмыста тұжырымдайды және өздерінің көз қарастарын дәлелдейді.

Сурет

Оқушыларды мұғалім бағалайды