



Раздел:	Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие»	
Ф.И.О педагога:	Покоева Елена Викторовна	
Дата:	22 ноября	
Класс: 4	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих: 14
Тема урока:	Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	
Цели урока:	Научить учащихся применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	

### Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p><b>Создание положительного эмоционального настроения:</b></p> <p>- Ребята, сегодня мы начнём урок с упражнения: «Золотая рыбка» На столе стоит «аквариум» (коробочка), в нем находятся картонные рыбки разного цвета (лучше золотистого) Из ватмана вырезан контур одной большой рыбы (прорисованы только глаза и рот). Педагог: «Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая исполнит все наши желания. Я попрошу каждого подойти к аквариуму и поймать свою «золотую рыбку» (дети подходят и берут по одной рыбке). Загадайте над рыбкой желание на сегодняшний урок. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «Золотую рыбку», которая исполнит все загаданные желания (учащиеся приклеивают маленьких рыбок на большую, которые выполняют роль чешуи). И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на уроке будут сопутствовать удача и успех!</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	<p><b>ФО</b> <b>Оценивание эмоционального состояния</b></p> 	Эмоц. настрой
2. Середина урока. 5 – 40 мин	<p><b>1.Актуализация жизненного опыта.</b> <b>(К) Математический диктант:</b></p> <p>1)Запишите самое маленькое пятизначное число, все цифры которого различны. 2)Частное чисел 480 и 2 увеличьте в 100 раз. 3)Найдите произведение чисел 120 и 3.</p>	Выполняют математический диктант под руководством учителя.	 <b>Оценивают работу</b>	Учебник

- 4) Какое число в 5 раз меньше 600?  
 5) Насколько надо увеличить 130, чтобы получить 250?  
 6) Что больше и на сколько: шестая часть от 120 или четвертая часть от 160?  
 7) Запишите пятизначное число, сумма цифр которого равна 7.  
 8) Запишите число, в котором 345 десятков.  
 9) Сколько килограммов в 37 т. 2 ц.?  
 10) Сколько секунд в 4 мин. 15 с.?

**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**

**(К) Вычисли устно. Найди суммы значений выражений в столбиках, и ты узнаешь имена казахских писателей и просветителей, изображенных на рисунке.**



М. Жұқабын	М. Құдайбердіні
$241 \cdot 2000 =$	$320 \cdot 90 =$
$95300 : 300 =$	$320 \cdot 1004 =$
$500000 : 80 =$	$320 \cdot 300 =$
$72000 : 8000 =$	$23 \cdot 100 \cdot 20 =$

С. Сейфуллин	А. Байтұрсынұлы
$45 \cdot 99 =$	$200 \cdot 240 =$
$45 \cdot 1004 =$	$72000 : 900 =$
$45 \cdot 1000 =$	$510000 : 60 =$
$320 \cdot 1000 =$	$3700 \cdot 200 =$

**3. Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**

**(П) Работа в паре.**

**Объясни запись и приёмы вычислений.**



**4. Работа по теме урока. Открытие**

Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы

Формулируют тему урока, определяют цель урока

сигналами светофора



Оценивают работу жестами



Тетрадь

Учебник

Учебник  
Доп.  
литература

**нового.**  
**(К) Вычисли столбиком и объясни вычисления.**  
 $27\ 200 : 320 = 85$   
 $17\ 920 : 280 = 64$   
 $132\ 500 : 5\ 300 = 25$   
 $22\ 400 : 640 = 35$   
 $16\ 720 : 440 = 38$   
 $252\ 000 : 7\ 200 = 35$   
**(К) Физминутка.**  
**«Стрекоза»**  
 Вот какая стрекоза- как горошины глаза.  
 (Пальцами делают очки.)  
 Влево- вправо, назад- вперед-  
 (Глазами смотрят вправо- влево.)  
 Ну, совсем как вертолет.  
 (Круговые движения глаз)  
 Мы летаем высоко.  
 (Смотрят вверх.)  
 Мы летаем низко.  
 (Смотрят вниз.)  
 Мы летаем далеко.  
 (Смотрят вперед.)  
 Мы летаем близко.  
 (Смотрят вниз.)  
**5.Первичное закрепление с проговариванием.**  
**(И) Самостоятельная работа.**  
**Вычисли самостоятельно.**  
 $14\ 880 : 620 = 24$   
 $285\ 600 : 3400 = 84$   
 $986\ 000 : 5\ 800 = 170$   
 $9\ 407 : 23 = 409$   
 $178\ 600 : 470 = 380$   
 $9\ 684 : 12 = 807$   
**6. (П) Работа в парах.**  
**Реши уравнения.**  
 $570 \cdot x - 4\ 700 = 13\ 540$   
 $(31 \cdot 550 - x) \cdot 120 = 10\ 200$   
**(К) Пальчиковая гимнастика.**  
**Зайка и капуста**  
 Встал зайчишка рано  
 (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)  
 Вышел на поляну.  
 По опушке к лесу шел  
 (идем пальцами по столу)  
 И большой кочан нашел  
 (кулак другой руки)  
 Стал зайчишка с хрустом  
 Грызть кочан капусты:  
 Хруст-хруст, хруст-хруст...  
 (“заяц” грызет кулак и причмокивает)  
 Съел, свалился под куст

Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.

Повторяют движения за учителем

Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.

Повторяют движения за учителем



Оценивают работу смайликами



Оценивают работу хлопками (тихо, громко)

Музыка

Карточки

Муз. Сопровождение

Рабочая тетрадь

Карточки

И уснул. Проснулся...  
 Сладко потянулся  
 (с усилием растопыриваем все пальцы)  
 А домой добрался –  
 долго отдувался!  
 (показываем, как заяц движется по столу)

**(К) Математика в жизни.**  
**Реши задачи, дополнив данными диаграммы.**

В семье три детей. Возраст мамы на 5 лет больше суммы возрастов всех детей, а возраст папы в 3 раза больше суммы возрастов Армана и Бауыржана. Кто старше – папа или мама? На сколько лет старше?



**(Г) Работа в группе.**  
**вычисли столбиком с проверкой.**  
 $440 : 440$                        $54\ 180 : 35$   
 $2\ 768 : 80$                        $37\ 800 : 60$

**(К) Запиши выражения по таблице.**

a	учаb	b+c	.....	1 044	87%
b	15	60	70	31	.....
a - b	.....	.....	.....	.....	.....
a : b	.....	.....	31	.....	7%

**(К) Творческая работа.**  
 Составь задачу, используя числовой материал и буквенные выражения таблицы.

**3. Конец урока.**  
**40 - 45 мин**

**Итог урока.**  
 -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  
 - Достигли ли мы этой цели?  
 - Какие затруднения были у вас на уроке?  
 - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  
**Рефлексия.**  
 Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.



Работают в парах, группах, выполняют проверку

Работают самостоятельно, выполняют проверку

Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке

**Муз. сопровождение**

**Учебник**



Оценивают работу сигналами светофора



Оценивают работу жестами



**Картинки к рефлексии.**