

**АНАЛИЗ**  
**работы по подготовке к МОДО**  
**КГУ «Общеобразовательная**  
**школа № 2 поселка Аксу отдела**  
**образования по городу**  
**Степногорск Управления**  
**образования Акмолинской**  
**области»**

**2023-2024 учебный год, февраль**

**Цель: выявление пробелов при подготовке к  
оценке качества знаний, обучающихся на  
соответствие государственному общеобязательному  
стандарту основного среднего образования**

***Руководитель АОШ2 Крылатая Роза Шаменовна***

**АНАЛИЗ**  
**работы по подготовке к МОДО**  
**КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Аксу**  
**отдела образования по городу Степногорск Управления**  
**образования Акмолинской области»**

**2023-2024 учебный год, февраль**

**Цель:** выявление пробелов при подготовке к оценке качества знаний, обучающихся на соответствие государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования

**Сроки:** Сентябрь - май.

**Участники:** Учащиеся 9 «А», 9 «Б», 4 «А», 4 «Б» классов, учителя предметники

**Основные этапы:**

**I. Диагностический этап (сентябрь):**

- Проведение входного тестирования для определения уровня знаний и навыков учащихся.
- Анализ результатов тестирования, выявление пробелов в знаниях.
- Разработка индивидуальных планов подготовки для каждого учащегося.

**II. Основной этап (октябрь - декабрь):**

**Повторение и систематизация знаний:**

- Проведение уроков по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
- Использование различных методов обучения: практические занятия, игры, тесты.
- Работа с учебниками, методическими пособиями, онлайн-ресурсами.

**Развитие навыков:**

- Работа над орфографической и пунктуационной грамотностью.
- Развитие навыков чтения, письма, анализа текста.
- Отработка навыков выполнения тестовых заданий.
- Проведение пробного МОДО.

**Индивидуальная работа:**

- Консультации с учителем для учащихся, испытывающих трудности.
- Дополнительные задания для учащихся, которые хотят улучшить свои результаты.

**III. Контрольно-измерительный этап (январь - апрель):**

- Проведение промежуточных тестирований для контроля усвоения материала.
- Анализ результатов тестирований, корректировка планов подготовки.
- Разбор ошибок, допущенных в пробном МОДО.

## Список учителей, осуществляющих подготовку к МОДО:

1	Абельдинова Гульмира Кабидулаевна	Учитель русского языка и литератур, педагог-эксперт
2	Аппасова Гульмира Шарипхановна	учитель казахского языка и литератур, педагог-исследователь
3	Бектасова Айнур Булатовна	учитель начальных классов, педагог-эксперт
4	Даниярова Айгуль Бисенбаевна	учитель математики, педагог-модератор
5	Дюсенова Фарида Хамидулиновна	учитель математики, педагог-эксперт
6	Дудина Татьяна Александровна	учитель географии, педагог-эксперт
7	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	Учитель биологии педагог-эксперт
8	Султанова Катипа Сагыбаева	учитель казахского языка и литературы, педагог-мастер
9	Калеева Умит Ахметовна	Учитель физики, педагог-эксперт
10	Капарова Салтанат Кусаиновна	
11	Маканова Шынар Алтынбеккызы	учитель английского языка, педагог-модератор
12	Махаббат Бегзат	Учитель информатики, педагог-модератор
13	Пушкарева Лариса Анатольевна	учитель начальных классов, педагог-исследователь

Работа по подготовке к МОДО по поколе проводится регулярно.

План подготовки к МОДО составлен по материалам изученным в 6-8 классах.

Все варианты тестов содержат задания на функциональную грамотность.

Для повышения качества подготовительной работы предметниками используются современные технологии, работу с компьютером.

Учащиеся работают в парах, группах, индивидуально.

Использую тематические повторения. При тематическом повторении учитываются индивидуальные особенности каждого ученика.

Анализируют ошибки допущенные в тестах, отслеживают степень усвоения программного материала по предмету.

В неделю раз проводят дополнительное занятие по подготовке к МОДО в соответствии рафика консультации.

По итогам четверти учителями предметниками составляются рассматриваются на совещании при руководителе ализ работы по подготовке к МОДО:

Дата проведения – 17 января 2024г

Всего обучающихся в классе – 11

Приняли участие в тестировании – 11

## Результаты пробного тестирования:

№	ФИ уч-ся	Математическая грамотность 12/оценка (балл/оценка)	Грамотность чтения 10/оценка (балл/оценка)	Естественно научная грамотность 8/оценка (балл/оценка)	Общий балл 30/оценка (балл/оценка)
1	Акишев Ержан	9/4	7/4	5/4	21/4
2	Бакенов Айбатыр	6/3	5/3	4/3	15/3
3	Борисова Злата	7/3	7/4	4/3	18/3
4	Джукупов Алишер	6/3	6/3	4/3	16/3
5	Джүсіп Арнұр	9/4	5/3	6/4	20/4
6	Жаргаинова Ясмин	8/4	7/4	5/4	20/4
7	Зиннат Тамерлан	7/3	6/3	7/5	20/4
8	Какен Әмір	9/4	9/5	8/5	26/5
9	Құдайберген Іңкәр	8/4	8/4	7/5	23/4
10	Самойлова Полина	8/4	7/4	4/3	19/3
11	Хмелева Мария	6/3	6/3	4/3	16/3
		«5» - 0 «4» - 6 «3» - 5 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 5 «3» - 5 «2» - 0	«5» - 3 «4» - 3 «3» - 5 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 5 «3» - 5 «2» - 0
	<b>Качество</b>	<b>54,54%</b>	<b>54,54%</b>	<b>54,54%</b>	<b>54,54%</b>
	<b>Успеваемость</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Анализ результатов **МОДО** показал следующий уровень знаний у обучающихся: **высокий (В): 85-100%** (Какен Әмір)

**средний (С): 65-84%** (Акишев Ержан, Джүсіп Арнұр, Жаргаинова Ясмин, Зиннат Тамерлан, Құдайберген Іңкәр)

**средний (С): 40-64%** (Бакенов Айбатыр, Борисова Злата, Джукупов Алишер, Самойлова Полина, Хмелева Мария)

**низкий (Н): 0-39%**

низкий	средний	средний	высокий		
0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Количество учеников					
	5	5	1	54,54%	100%

**Пробное тестирование по подготовке к МОДО по математической грамотности**  
**высокий (В): 85-100%** (0)

**средний (С): 65-84%** (Акишев Ержан, Джүсіп Арнұр, Жаргаинова Ясмин, Какен Әмір, Құдайберген Іңкәр, Самойлова Полина)

**средний (С):** 40-64% (Бакенов Айбатыр, Борисова Злата, Джукупов Алишер, Зиннат Тамерлан, Хмелева Мария)

**низкий (Н):** 0-39% (0)

низкий	средний	средний	высокий		
0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Количество учеников					
	5	6		54,54%	100%

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-соотношение единиц измерения

- решение комбинаторных задач

- нахождение площади

**Пробное тестирование по подготовке к МОДО по грамотности чтения**

**высокий (В):** 85-100% (Какен Әмір)

**средний (С):** 65-84% (Акишев Ержан, Борисова Злата, Жаргаинова Ясмин, Құдайберген Іңкәр, Самойлова Полина)

**средний (С):** 40-64% (Бакенов Айбатыр, Джукупов Алишер, Хмелева Мария, Джүсіп Арнұр, Зиннат Тамерлан)

**низкий (Н):** 0-39% (0)

низкий	средний	средний	высокий		
0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Количество учеников					
	5	5	1	54,54%	100%

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- нахождение информации в тексте

**Пробное тестирование по подготовке к МОДО по естественнонаучной грамотности**

**высокий (В):** 85-100% (Зиннат Тамерлан, Какен Әмір, Құдайберген Іңкәр)

**средний (С):** 65-84% (Акишев Ержан, Джүсіп Арнұр, Жаргаинова Ясмин)

**средний (С):** 40-64% (Бакенов Айбатыр, Джукупов Алишер, Хмелева Мария, Самойлова Полина, Борисова Злата)

**низкий (Н):** 0-39% (0)

низкий	средний	средний	высокий		
0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
Количество учеников					
	5	3	3		100%

**Перечень затруднений**, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Как Земля вращается вокруг Солнца.
- Какое значение имеет воздух.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам.
3. Провести коррекционную работу по западающим темам.
4. Включить в самостоятельные работы, в контрольные работы задания с тестов.

**4 «Б» сынып оқушыларының ББЖМ бойынша сынақ талдауы**

Өткізген мерзімі: 17 қаңтар 2024ж

Барлығы: 4 оқушы

Қатысқандар: 4 оқушы

Нәтижесі:

№	ФИ уча-ся	Математикалық сауаттылық 12 тапсырма	Оқу сауаттылығы 10 тапсырма	Жаратылыстану ғылыми сауаттыл. 8 тапсырма
1	Байдельдинова Жансая	6/12	7/10	4/8
2	Исаев Нурсултан	7/12	7/10	5/8
3	Саттар Бексұлтан	6/12	5/10	6/8
4	Шкляр Альтаир	4/12	5/10	3/8
		«5» - 0 «4» - 1 «3» - 3 «2» - 0	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 2 «2» - 0	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 2 «2» - 0

**Математикалық сауаттылықтан** тестілеу нәтижесі бойынша жоғары деңгей көрсеткендер: жоқ

Орта деңгей: Исаев Нурсултан

Төменгі деңгей: Саттар Бексұлтан, Байдельдинова Жансая, Шкляр Альтаир

**Оқу сауаттылығы** бойынша тестілеу нәтижесінде жоғары деңгей көрсеткен: жоқ

Орта деңгей: Исаев Нурсултан, Байдельдинова Жансая

Төмен деңгей: Саттар Бексұлтан, Шкляр Альтаир

**Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық** бойынша тестілеу нәтижесінде жоғары деңгей көрсеткен: жоқ

Орта деңгей: Исаев Нурсултан, Байдельдинова Жансая

Төмен деңгей: Саттар Бексұлтан, Шкляр Альтаир

#### 4 «Б» сынып оқушыларының ББЖМ бойынша сынақ талдауы

Өткізген мерзімі: 12 ақпан 2024ж

Барлығы: 4 оқушы

Қатысқандар: 4 оқушы

Нәтижесі:

№	ФИ уча-ся	Математикалық сауаттылық 12 тапсырма	Оқу сауаттылығы 10 тапсырма	Жаратылыстану ғылыми сауаттыл. 8 тапсырма
1	Байдельдинова Жансая	7/12	7/10	5/8
2	Исаев Нурсұлтан	8/12	8/10	5/8
3	Саттар Бексұлтан	7/12	6/10	5/8
4	Шкляр Альтаир	5/12	5/10	3/8
		«5» - 0 «4» - 3 «3» - 1 «2» - 0	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 2 «2» - 0	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 1 «2» - 0

**Математикалық сауаттылықтан** тестілеу нәтижесі бойынша жоғары деңгей көрсеткендер: жоқ

Орта деңгей: Исаев Нурсұлтан, Саттар Бексұлтан, Байдельдинова Жансая

Төменгі деңгей: Шкляр Альтаир

**Оқу сауаттылығы** бойынша тестілеу нәтижесінде жоғары деңгей көрсеткен: жоқ

Орта деңгей: Исаев Нурсұлтан, Байдельдинова Жансая

Төмен деңгей: Саттар Бексұлтан, Шкляр Альтаир

**Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық** бойынша тестілеу нәтижесінде жоғары деңгей көрсеткен: жоқ

Орта деңгей: Исаев Нурсұлтан, Байдельдинова Жансая, Саттар Бексұлтан

Төмен деңгей: Шкляр Альтаир

#### 9 «Б» сыныбы бойынша алгебра, физика пәндерінен ББЖБ қорытындысы.

2023-2024 оқу жылынан бастап 9- сынып оқушыларымен ББЖБ-ға дайындық жұмыстары жүргізілуде. Бекітілген кестеге сәйкес пән бойынша консультациялар өткізілді. Қабылдауы төмен оқушылармен жеке сабақтар өткізілді. Сынақ тестілері компьютерде, қағаз тасығышта өткізіледі.

Сондай-ақ, сынып оқушыларына үйде өзін-өзі даярлау үшін тест жұмыстары беріледі.

Мысалы, 9 «Б» сыныбында математикалық сауаттылық бойынша кейбір оқушылар қажетті формулаларды еске сақтамаған, ережелерді қолдану тәсілдерін қолдана алмаған оқушылар болды.

Логикалық есептерді шығаруда, мәтін есептерді шығаруда қиындықтар туындады. Физика пәні бойынша да осындай қиындықтар болды. Формулаларды еске сақтауда, өлшем бірліктерді анықтауда қиындықтар болды.

Шешім: Алдағы уақытта тест алу кезіндегі жоғарыдағы аталған кемшіліктерді ескере отырып тыңғылықты дайындалу.

Формулаларды, ережелерді жаттап еске сақтауға тырысу. Дайындықты жалғастыру.



Работа по подготовке 9 «Б» класса: Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять тип и стиль текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

В результате изучения русского языка ученик должен:

***Знать/понимать:***

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

***Уметь:***

**Аудирование:**

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного и сжатого пересказа.

**Чтение:**



- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;

### **Говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания;
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

### **Письмо:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения;
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства.

### **Текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи.

### **Фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

### **Морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.

### **Лексика и фразеология:**

- разъяснять значение слов;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

### **Морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической

статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Результаты срезов:

Класс	Всего/ писало	Макс балл	Процентное содержание баллов контрольного среза				Качество, %	Успев., %
			0-39%	40- 63%	64- 84%	85- 100%		
9 «Б»	4	10	0	2	1	1	50	100

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

– высокий (В): 85–100 %, (перечисляем Ф. И. обучающихся);

Сембай Дастан

– средний (С): 40–84 %, (перечисляем Ф. И. обучающихся);

Жүніс Алдияр, Нургазы Айбол, Исмагилов Жаркын.

– низкий (Н): 0–39 %, (перечисляем Ф. И. обучающихся).

#### ***Алгоритм работы по устранению пробелов обучающихся:***

- ✓ оказание помощи в планировании учебной деятельности (повторение, закрепление учебного материала, выполнение минимума учебных заданий для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок и др.);
- ✓ сопровождение и консультирование в ходе учебной деятельности;
- ✓ стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному участию в процессе обучения и др.);
- ✓ мониторинг учебной деятельности и достижений ученика (регулярный опрос ученика, проверка выполнения учебных заданий, обратная связь, активизация самооценивания и др.);
- ✓ дополнительные занятия и организация взаимопомощи;
- ✓ работа с родителями по оказанию поддержки обучающемуся.

#### ***Особенности работы по восполнению пробелов знаний по учебным предметам.***

При организации работы по восполнению пробелов знаний по предмету «Русский язык и литература» рекомендуется обратить внимание на **формирование навыков слушания и говорения:**

- ✓ оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания;
- ✓ использования языковых средств для привлечения внимания;
- ✓ аргументированный монолог;

- ✓ использование модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации; определение основной мысли с учетом невербальных средств общения;
- ✓ участие в дебатах, аргументация собственной позиции), следует уделять особое внимание развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

## 9 «А» класс учитель: Жумадилова Б.М.

В данном классе я веду уроки биологии и химии с седьмого класса. Проведено пробное тестирование среди учащихся 9 «А» класса по биологии с целью по подготовке К МОДО. В целом учащиеся при сдачи теста успевают на 50 процентов. Средний балл составляет –

6 б. Варианты для всех учащихся были разные. Наивысший балл набрали Логинова Ульяна и Фролов Никита -7 б. Наименьший набрали Алимкайдаров Бауыржан, Байгуанышева Зарина, Бондарь Карина, Важенина Виктория, Зейвальд Даниэль, Камалиева Мариям, Кенесова Мадина, Кузахметова Айнур, Кучеренко Даниил –3 б. ( оценка три). Исходя от ответов учащихся выявлено, что большее количество учащихся не ответили на вопросы под номерами разных вариантов т.е. допускают ошибки в темах грибы – класс однодольных, растения в размножении, в вопросах экосистемы (исчезновение лесов), класс паукообразные, также по вопросам строение клетки (Нуклеиновые кислоты, органоиды, АТФ). Следует – что учащиеся имеют затруднения в строении и функции растений

( грибы, лишайники, полусеменные, покрытосеменные), класс пресмыкающиеся, анатомия человека, класс птиц. Хорошо владеют знаниями в вопросах эволюции, экологии, в делении клетки, строение и функции кровообращения, строение и функции человека (мышцы, кожа, пищеварение и анализаторы). Исходя из этого следует отметить что учащиеся подзабыли программу за 7-8 классы.

Затем я провела еще два тестирования среди учащихся с целью выявления качества знания учащихся и успеваемости по предмету. С каждым проведенным тестированием замечается небольшой рост динамики успеваемости.

В данный момент мы прорабатываем все вопросы и ответы по тестам. В неделю один раз по биологии в понедельник и по химии в пятницу провожу дополнительные занятия в классе. Провожу свои дополнительные тестирования. Некоторые учащиеся при подготовке к МОДО не в полную силу занимаются по предмету. Причины разные у кого –то плохая память, не выполнение домашних занятий, пропуски дополнительных занятий.

Вывод:

1. Проводить дополнительные занятия.
2. Изучить курс 7-8-е классы всем классом.
3. Рассмотреть вопросы на которые они не ответили.
4. Проводить дополнительные тестирования по темам.
5. Работать с карточками по темам растения ,грибы, классы млекопитающих.
6. Проводить индивидуальные занятия с неуспевающими учениками, ставить в известность родителей и классного руководителя данных учащихся. (Работа над ошибками, изучение тем в которых имеются пробелы, работа с темами, с карточками).

Учитель: Даниярова А.Б.

Класс		9-А
		Кол-во
В классе (человек)		18
Писали (человек)		18
Получили: %	85-100	0
	65-84	8
	40-64	10
	0-39	-
Процент успеваемости		100
Процент качества		44

**Допущенные ошибки:** обучающиеся показали средний результат. Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись: не владение навыками работы с текстом, невнимательность при чтении, неумение выделять главное в контексте задач, слабый уровень устного счета, отсутствие калькулятора под рукой очень сильно замедлило темп работы, трудности при работе с обыкновенными дробями, не могли вспомнить формулы, необходимые для решения.

Все задания среза соответствовали курсу математики с 5 по 9 класс, большинство заданий имели средний уровень сложности, несколько заданий требовали повышенной мотивации и творческого подхода, но во всех заданиях использовались те или иные формулы, которыми учащиеся должны владеть в совершенстве.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работать с заданиями на математическую грамотность, в особенности с текстовым форматом заданий, при подготовке к МОДО необходимо большой упор делать на решение практико-ориентированных задач, повторить действия с обыкновенными и десятичными дробями, развивать устные навыки счета.

### **Работа по подготовке к МОДО по казахскому языку и литературе в 9 А» классе проводится регулярно.**

План подготовки к МОДО составлен по материалам изученным в 6-8 классах.

Все варианты тестов содержат задания на функциональную грамотность.

Для повышения качества подготовительной работы использую современные технологии, работу с компьютером.

Учащиеся работают в парах, группах, индивидуально.

Использую тематические повторения. При тематическом повторении учитываю индивидуальные особенности каждого ученика.

Анализирую ошибки допущенные в тестах, отслеживаю степень усвоения программного материала по предмету.

В неделю раз провожу дополнительное занятие по подготовке к МОДО.

На каждом уроке провожу пятиминутки по темам тестов, и включаю в этап урока «Подготовка к модо».

Количество вопросов по предмету – 20, максимальное количество баллов – 20.

Средний балл по результатам тестирования составил - в 9 А классе составил – 15 баллов, что на 0,4 балла выше в сравнении с результатами пробного тестирования в феврале (14,6 баллов).

Качество знаний по пробному тесту составляет в 9А классе – 50%.

Учащиеся хорошо справились с заданиями закрытого типа с одним вариантом правильного ответа, с заданием на проверку читательской грамотности. Достаточно сложными оказались вопросы на соответствие. Аппасовой Г.Ш., учителю казахского языка и литературы, провести коррекционную работу по западающим темам. На каждом уроке рассматривать задания, представленные в тестовой форме по проверке грамматики, читательской грамотности, применение правила казахского языка. Обратить внимание на темы: синонимы, фразеологизмы.

### **подготовке к МОДО по русскому языку и литературе учащихся 9 «А» класса, учитель Абельдинова Г.К.**

**Цель:** Повысить уровень подготовки учащихся к МОДО по русскому языку и улучшить их результаты.

**Сроки:** Сентябрь - май.

**Участники:** Учащиеся 9 «А» класса, учитель русского языка, администрация школы.

#### **Основные этапы:**

##### **I. Диагностический этап (сентябрь):**

- Проведение входного тестирования для определения уровня знаний и навыков учащихся.
- Анализ результатов тестирования, выявление пробелов в знаниях.
- Разработка индивидуальных планов подготовки для каждого учащегося.

##### **II. Основной этап (октябрь - декабрь):**

###### **Повторение и систематизация знаний:**

- Проведение уроков по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
- Использование различных методов обучения: практические занятия, игры, тесты.
- Работа с учебниками, методическими пособиями, онлайн-ресурсами.

###### **Развитие навыков:**

- Работа над орфографической и пунктуационной грамотностью.
- Развитие навыков чтения, письма, анализа текста.
- Отработка навыков выполнения тестовых заданий.
- Проведение пробного МОДО.

###### **Индивидуальная работа:**

- Консультации с учителем для учащихся, испытывающих трудности.
- Дополнительные задания для учащихся, которые хотят улучшить свои результаты.

##### **III. Контрольно-измерительный этап (январь - апрель):**

- Проведение промежуточных тестирований для контроля усвоения материала.
- Анализ результатов тестирований, корректировка планов подготовки.
- Разбор ошибок, допущенных в пробном МОДО.

### Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня знаний и навыков учащихся по русскому языку.
- Улучшение результатов МОДО.
- Повышение мотивации учащихся к изучению русского языка.
- Максимальное количество баллов -20 баллов.
- Результаты срезов:

Класс	Всего/ писало	Макс балл	Процентное содержание баллов контрольного среза				Качество, %	Успев., %
			0-39%	40- 63%	64- 84%	85- 100%		
9 «А»	18	10	0	7	8	3	61	100

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- – высокий (В): 85–100 %, (Логинова У., Фролов Н., Камалиева М.)
- – средний (С): 40–84 %, (Жунусова А., Наурызбаева Т., Кенесова М., Абдикаримов Н., Шинкаренко Д., Покоева В., Самойлова А., Садыкова Д., Кузахметова А., Байгуанышева З., Важенина В., Кучеренко Д., Зевальд Д., Бондарь К., Важенина В.);

#### Улучшение показателей. Рекомендации:

- оказание помощи в планировании учебной деятельности (повторение, закрепление учебного материала, выполнение минимума учебных заданий для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок и др.);
- сопровождение и консультирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному участию в процессе обучения и др.).
- Проводить родительские собрания, на которых знакомить родителей с форматом МОДО, давать рекомендации по подготовке к нему.
- Создать в школе атмосферу поддержки и взаимопомощи.

### Анализ работы по подготовке к МОДО по географии

*Учитель географии, Дудина Т.А.*

**Цель:** создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития); качественно подготовить учащихся 9-х классов к МОДО.

За время подготовки учащихся 9 классов была проведена следующая работа:

Проведение запланированных консультаций по следующим темам:

Методы географических исследований; Картография и географические базы данных; Физическая география. Литосфера; Физическая география. Атмосфера; Физическая география. Гидросфера; Физическая география. Биосфера; Природно-территориальные комплексы; Социальная география. География населения; Экономическая география. Природные ресурсы; Социально экономические ресурсы; Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства; Страноведение с основами политической географии.

Учащиеся усвоили основные базовые знания и ключевые понятия по пройденному материалу, овладели способами исследовательской деятельности, сформировалось творческое, критическое и логическое мышление.



Проведенные консультации способствовали развитию широких познавательных интересов, развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, а также развитию способности к самопознанию.

Учащиеся овладели навыками, которые способствовали улучшению качества решения задач различного уровня сложности и успешному прохождению МОДО.

По итогам пробных тестирований отслеживается мониторинг результатов, классные руководители через доводили информацию до сведения родителей. Проводятся дополнительные занятия в целях ликвидации пробелов.

#### **Выводы:**

По результату тестирования были даны рекомендации всем учителям-предметникам:

1. Провести родительские собрания, рассмотреть итоги пробных тестирований
2. Сделать тщательный качественный анализ допущенных ошибок.
3. На уроках чаще использовать тестовые задания на этапе актуализации знаний, первичного закрепления материала для формирования устойчивого навыка работы с данным видом проверки
4. Ознакомить с результатом промежуточных МОДО;
5. Классным руководителя контролировать за посещаемостью консультаций и пробных тестирований учащихся 9А, 9Б, 4А, 4Б классов.
6. Проводить родительские собрания, на которых знакомить родителей с форматом МОДО, давать рекомендации по подготовке к нему.
7. Создать в школе атмосферу поддержки и взаимопомощи.
8. Продолжить работу по подготовке к МОДО

**Заместитель руководителя по УВР**

**Омарова С.Б.**

## План работы по подготовке к МОДО по русскому языку и литературе учащихся 9 «Б» класса, 2023-2024 учебный год

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять тип и стиль текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

В результате изучения русского языка ученик должен:

### **Знать/понимать:**

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### **Уметь:**

#### **Аудирование:**

- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного и сжатого пересказа.

#### **Чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;

#### **Говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания;
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

#### **Письмо:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения;
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства.

#### **Текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи.

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

#### **Морфемика и словообразование:**



- владеть приёмом морфемного разбора;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.

**Лексика и фразеология:**

- разьяснять значение слов;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Максимальное количество баллов - 20 баллов.

Результаты срезов:

Класс	Всего/ писало	Макс балл	Процентное содержание баллов контрольного среза				Качество, %	Успев., %
			0-39%	40-63%	64-84%	85-100%		
9 «Б»	4	10	0	2	1	1	50	100

Анализ результатов срезов показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85–100 %, (перечисляем Ф. И. обучающихся); Сембай Дастан
- средний (С): 40–84 %, (перечисляем Ф. И. обучающихся); Жүніс Алдияр, Нургазы Айбол, Исмагилов Жаркын.
- низкий (Н): 0–39 %, (перечисляем Ф. И. обучающихся).

***Алгоритм работы по устранению пробелов обучающихся:***

- ✓ оказание помощи в планировании учебной деятельности (повторение, закрепление учебного материала, выполнение минимума учебных заданий для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению ошибок и др.);
- ✓ сопровождение и консультирование в ходе учебной деятельности;

- ✓ стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному участию в процессе обучения и др.);
- ✓ мониторинг учебной деятельности и достижений ученика (регулярный опрос ученика, проверка выполнения учебных заданий, обратная связь, активизация самооценивания и др.);
- ✓ дополнительные занятия и организация взаимопомощи;
- ✓ работа с родителями по оказанию поддержки обучающемуся.

### ***Особенности работы по восполнению пробелов знаний по учебным предметам.***

При организации работы по восполнению пробелов знаний по предмету **«Русский язык и литература»** рекомендуется обратить внимание на **формирование навыков слушания и говорения:**

- ✓ оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания;
- ✓ использования языковых средств для привлечения внимания;
- ✓ аргументированный монолог;
- ✓ использование модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации; определение основной мысли с учетом невербальных средств общения;
- ✓ участие в дебатах, аргументация собственной позиции), следует уделять особое внимание развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

Учитель русского языка и литературы:

Абельдинова Г.К.

**АНАЛИЗ**  
**результатов пробного тестирования по подготовке к МОДО**  
**КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Аксу отдела образования по городу**  
**Степногорск Управления образования Акмолинской области»**

**18 марта 2024г.**

Согласно плана графика отдела образования города Степногорск, в 18.03.2024г. было проведено комплексное тестирование в 4-х классах через ссылку было проведено онлайн-тестирование с целью определения уровня функциональной грамотности учащихся.

**4 «Б» класс**

№	Аты-жөні, тегі	ИИН	вариант	Оқу сауаттылығы	вариант	Математикалық сауаттылық	вариант	Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық	Орта балл	Өткен бақылау бойыша орта балл 15.12.23ж.	Динамика
1	Байдельдинова Жансая Жанаевна	140815604348	1	7/10	1	7/12	2	8/8	7,3	7	+0,3
2	Исаев Нурсултан Мақсатович	140305501196	1	9/10	1	8/12	1	5/8	7,3	4.6	+3,3
3	Саттар Бексұлтан Думанович	140730502175	1	9/10	1	9/12	2	4/8	7,3	7.3	стабильно
4	Шкляр Альтаир Артурович	131008501925	1	6/10	1	11/12	1	4/8	7,0	5.6	+1,4
				7,75		8,75		5,25	21,75	24.5	+2,30

#### 4 «А» класс

№	Ф.И.О.	ИИН	вариант	Читательская грамотность	вариант	Математическая грамотность	вариант	Естественно-научная грамотность	Средний балл	Средний балл пробного тестирования 15.12.23	Динамика
1	Акишев Ержан Маратович	131213504865	1	9/10	1	10/12	1	6/8	8,33	7,33	+1,0
2	Бакенов Айбатыр Амантаевич	131021502052	2	5/10	2	6/12	2	5/8	5,33	2,66	+3,33
3	Борисова Злата Михайловна	140803602742	2	9/10	2	7/12	2	2/8	6,0	7,66	+1,66
4	Джукупов Алишер Султанович	131129504819	1	7/10	1	8/12	1	6/8	7,0	справка	7,0
5	Джүсіп Арнұр Қайратұлы	130227501309	2	10/10	2	7/12	2	5/8	7,33	6,33	+1,0
6	Жаргаинова Ясмин Санатовна	140305600759	2	10/10	2	10/12	2	6/8	8,66	7,0	+1,66
7	Зиннат Тамерлан Бейбітұлы	140626501805	1	9/10	1	9/12	1	8/8	8,66	8,33	+0,33
8	Какен Әмір Болатұлы	140129500429	2	10/10	2	6/12	2	6/8	7,33	5,66	+2,33

9	Құдайберген Іңкәр Талғатқызы	131124603512	1	9/10	1	8/12	1	7/8	8,0	8,0	стабильно	
10	Самойлова Полина Вадимовна	140310601754	2	9/10	2	6/12	2	6/8	7,0	5,33	+2,33	
11	Хмелева Мария Витальевна	140602601226	1	7/10	1	6/12	1	7/8	6,66	5,33	+1,33	
				8,54		7,54		6,18	22,26	19,0	+3,26	

В целом среди 4-х классов по школе наблюдается динамика роста, по сравнению с 15.12.2023 года повысилось показатель на +23,66

На каникулах организована консультативная работа в школе по подготовке к МОДО. По итогам пробных тестирований отслеживается мониторинг результатов, классные руководители доводят информацию до сведения родителей.

Проводятся постоянные дополнительные занятия в целях ликвидации пробелов.

#### **Выводы:**

По результату тестирования были даны рекомендации всем учителям-предметникам:

1. Провести родительские собрания, рассмотреть итоги пробных тестирований
2. Сделать тщательный качественный анализ допущенных ошибок.
3. На уроках чаще использовать тестовые задания на этапе актуализации знаний, первичного закрепления материала для формирования устойчивого навыка работы с данным видом проверки
4. Ознакомить с результатом промежуточных МОДО;
5. Классным руководителям контролировать за посещаемостью консультаций и пробных тестирований учащихся 9А, 9Б, 4А, 4Б классов.
6. До 25 апреля 2024г. провести предварительное пробное тестирование.