



Руководитель В. Крылатая 2024 г.

**Информация по организации работы педагого-психологической службы
КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»
2024-2025 учебный год**

Период: сентябрь, октябрь

Целью работы педагога-психолога является:

Системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачами работы педагога-психолога являются:

1. Психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. Содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. Разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
5. Содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
6. Содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному

социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7. Распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8. Содействие в обеспечении междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9. Взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Организационно-методическая работа

Педагог-психолог осуществляет свою психологическую деятельность по направлениям в соответствии с поставленными целями и задачами психологической службы, планом работы на год

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, развивающем (коррекционном), консультативном, психолого-педагогическом просвещении, консультативном, организационно – методическом направлении

Консультативное направление

С целью информации значимости психологического здоровья, профилактики аутоагрессивного поведения для участников ОП подготовлены Социальные ролики, буклеты: «Как сохранить психологическое здоровье?», Памятки будущим 1классникам, памятки учащимся 1 классов, «Как обеспечить безопасность детей в интернете» «Причины путешествий по сети», «Как выявить зависимость», «Признаки зависимости», «Опасность сети – интернет», «Деструктивные течения», «Правила безопасности. Ученик. Педагог. Родитель», «Алгоритм действий родителей при выявлении угрозы безопасности учащихся, «Как быть с обидчиками», «Как бороться с оскорблениями», которые размещены на сайте школы

Консультирование школьников – один из важнейших видов практической работы, ориентированный на подростков и старшеклассников. В основном консультирование организуется по запросу со стороны ученика (обычно анонимно). Ребятам оказывается психологическая помощь и поддержка при конфликте, в состоянии сильного эмоционального переживания. Однако бывают ситуации, когда специалисту, необходимо предпринимать определенный шаг, не дожидаясь добровольного обращения подростка. И в

данной ситуации очень важно привлечь ученика к диалогу и процессу решения проблемы, социальных сетях WhatsApp, Instagram.

Консультирование педагогов в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: родитель-ребенок, учитель-ученик, учитель-родитель и др., что является основной проблемой во взаимоотношениях, обычно организовывается в ситуации обсуждения конфликта сначала с каждым человеком отдельно, затем – совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, старается перевести обсуждение в конструктивное русло и затем вместе находят приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

По плану ведется работа по профилактике различных девиаций в рамках информационных классных часов программа «Психологические классные часы» (4 часа на класс комплект): «Буллинг» (5-6 классы), «Что такое травля?» (3-4 классы), «Правило- НЕТ!» (профилактика половой неприкосновенности) (7-8 классов)

Выступление на общешкольном родительском собрании по вопросам профилактики буллинга, кибербуллинга, профилактике аутоагрессивного поведения «Свидетель. Агрессор. Жертва»

С целью снятия психического напряжения, повышение чувства собственной значимости, развитие навыков эффективной коммуникации и взаимодействия с педагогическим коллективом проведен Тренинг «Психологическое здоровье педагога» (профилактика СЭВ)

Диагностическое направление.

Углубленное социально психологическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Социально-психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами учащихся.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом – психологом составляется заключение. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы, родителей.

С целью определения степени готовности детей к обучению, выявлению существующей или возможной дезадаптации в 1 классах проведена психодиагностика по методике Е. Екжановой Подписаны информирования родителей и других законных представителей о проведении

ППС. Составлены социально- психологические портреты, определены пути оказания помощи, испытывающим трудности. Классным руководителям: даны рекомендации, родителям на родительском собрании розданы памятки «Ребенок идет в первый класс». Информация продублирована на сайте школы, социальных сетях, информационной площадке «Кунделик»

Для определения уровня тревожности и мотивации, выявлению существующей или возможной дезадаптации в 5 классах проведена психодиагностика по методике Н.Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации» Основные факторы, влияющие на уровень школьной мотивации: уровень умственных способностей, характер отношений в классе, особенности отношений с отдельными педагогами, личность классного руководителя, позиция родителей.

Анкетирование « Мой класс», позволяющее выделить преобладающие чувства в школе, определить индивидуальный характер переживаний и общий «эмоциональный портрет» класса

Наблюдение

Результаты исследований следующие:

- Наиболее эмоционально принимаемыми, психологически комфортными в 5 классе считаются «лёгкие» предметы: физическая культура, художественный труд, музыка. Самыми трудными, по мнению самих учащихся, являются уроки английского языка, математики, казахского-русского языка, литературы и естествознания.
 - Больше всего учащихся в среднем звене привлекает узнавание нового, расширение кругозора, а в школе вообще: общение с любимыми учителями и друзьями по классу.
 - 56% учащихся считают, что учиться лучше, им мешает личная неорганизованность, и ставят перед собой цель повысить прилежание в учебе.
 - Некоторые дети, чувствуют эмоциональную и умственную усталость после школы. Данное ощущение является объективным, поскольку информационная и эмоциональная нагрузка в среднем звене существенно выше, чем в начальном блоке. В целом, отношение к среднему звену школы, мотивация учения позитивная.
- Диагностические исследования показали, что примерно в 28% семей не совсем точно соблюдается режим дня школьника. В этих семьях дети поздно ложатся спать, после 23 часов, поэтому с трудом просыпаются на занятия утром. Это связано с тем, что некоторые учащиеся выполняют уроки поздно вечером.

На родительском собрании Возрастные особенности учащихся 5-х классов «Первый раз в пятый класс» будут озвучены результаты исследования.

С целью диагностики процесса адаптации, выявлению существующей или возможной дезадаптации с учащимися 10 «Б» класса проведена

психодиагностика по методике М. Рокича «Изучение ценностных ориентаций»

По результатам исследования были даны рекомендации для дальнейшего эффективного школьного обучения

Коррекционно-развивающая работа

Согласно плана проводятся развивающие занятия для учащихся 1 классов программы «Введение в школьную жизнь» Цель данной работы: развитие познавательной и мотивационной сфер, профилактика дезадаптации.

Проведенные мероприятия способствуют предупреждению уровня повышения детской тревожности, агрессии. Педагоги – психологи также работают по запросу педагогов школы, следят за соблюдением в школе благоприятных психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе

Организованы просветительские мероприятия по информированию участников ОП. Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, памятки буклеты, семинары) на тему ООП «Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья», индивидуальное консультирование обучающихся с ООП. Подготовлены рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ООП

На информационных стендах размещена информация о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии над несовершеннолетними

Продолжает работу «почта Доверия».

Социальным педагогом проведено «Анкетирование учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения» Осуществляется сотрудничество со службами в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений, сотрудничество с медицинскими работниками, сотрудниками полиции по защите детей от жестокого обращения.

Таким образом, социально - психологическая служба школы реализует максимальное содействие психологическому и личностному развитию школьников. Благодаря развитию воспитательного потенциала социально-психологической службы в значительной мере будет способствовать формированию социально-адаптированной, самореализующейся личности выпускника школы.

Педагог – психолог:  Гемерлинг Н.Г.

Досова Г.Е.