

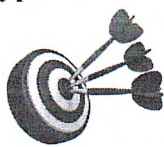
Handwritten signature

(наименование организации образования)
Краткосрочный (поурочный) план урока

(тема урока)

Раздел:	«Все обо мне»	
Ф.И.О педагога:	Бещанова А.Т.	
Дата:	12.09.2025г.	
Класс: 1	Количество присутствующих: 13	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Число и цифра 4. Состав числа 4 На прогулке	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	
Цели урока:	Познакомить учащихся с числом и цифрой 4	
Ценности:	«Трудолюбие и профессионализм»	

Ход урока:

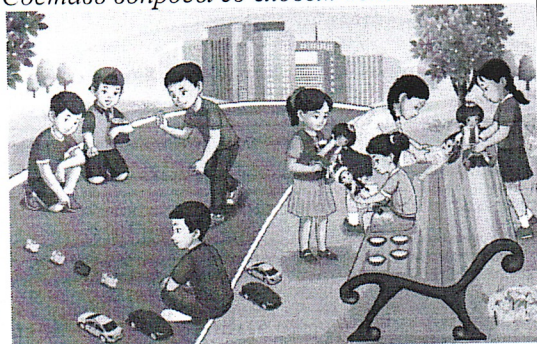
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Создание положительного эмоционального настроения. Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	Оценивание эмоционального состояния ФО «Как живёшь?» 	Музыка
2. Середина урока. 5 – 30 мин	2.Актуализация жизненного опыта. Задачи в стихах *Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечки. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? (4) **Я рисую кошekin дом: Три окошка, дверь с крыльцом. Наверху ещё окно, Чтобы не было темно. Посчитай окошки В домике у кошки. (4) - Чем похожи задачи? (один ответ -4) - Определите тему урока. (Число и цифра 4) - Тема нашего урока – число и цифра 4. Какую цель поставим на урок? -На уроке мы должны научиться правильно писать цифру 4, узнать и запомнить состав числа 4	Дескриптор: Выполняют задания устного счёта. Формулируют тему урока и цели под руководством учителя.	ФО «Цель урока»  ФО «Аплодисменты» 	Учебник

2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.

(К) Работа с учебником.

Каких предметов на рисунке по 4?

Составь вопросы со словом «сколько».



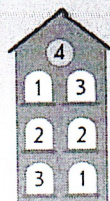
3. Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.

(К) Работа в коллективе.

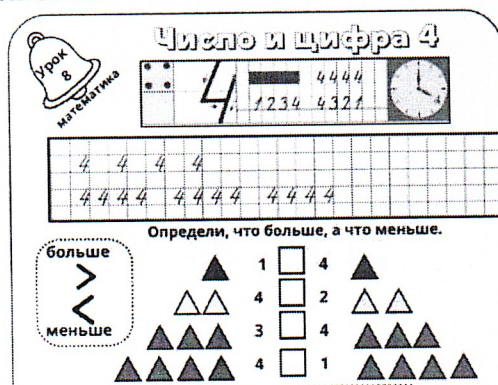
Посчитай асыки. Покажи числа на числовом луче. Сравни их.



ЗАПОМНИ!



(К) Выполни задания рабочего листа



4. Работа по теме урока. Открытие нового.

(Г) Работа в группах

Назови состав числа 4. Составь примеры.

Дескриптор:

Находят предметы, которых на рисунке 4
Составляют вопросы со словом сколько

ФО

«Аплодисменты»



Учебник

Дескриптор:

Считают асыки.
Показывают числа на числовом луче.
Сравнивают их.

ФО

«Взаимооценивание»



Учебник

Дескриптор:

Выполняют задания рабочего листа.

ФО

«Словесная оценка»



Учебник

ФО

«Аплодисменты»



Учебник

Дескриптор:

Называют состав числа 4.
Составляют примеры.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$3 + 1 = 4$$

$$1 + 3 = \square$$

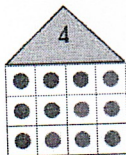
$$4 - 3 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$



$$2 + 2 = 4$$

$$4 - 2 = \square$$



(К) Коллективная работа.

Заселяют домик с составом числа 4.



(П) Работа в парах

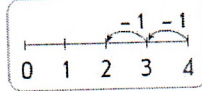
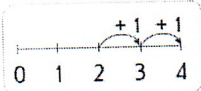
Расскажи, как вычисляли дети.

$$2 + 2$$

$$2 + 1 + 1$$

$$4 - 2$$

$$4 - 1 - 1$$



$$1 + 3$$

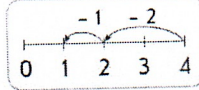
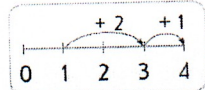
$$1 + 1 + 1 + 1$$

$$1 + 2 + 1$$

$$4 - 3$$

$$4 - 1 - 1 - 1$$

$$4 - 2 - 1$$



(К) Физминутка.

«Бабочка»

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

5. Первичное закрепление с проговариванием.

(И) Самостоятельная работа.

Работа в тетради на печатной основе

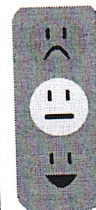
Развитие мелкой моторики

Дескриптор:

Запоминают состав числа 4.

ФО

«Светофор»



Домик

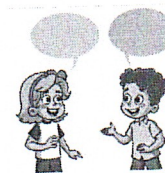
для изучения состава числа

Дескриптор:

Объясняют способы вычисления

ФО

«Взаимодействие»



Рабочий лист

Повторяют движения за учителем

Дескриптор:

ФО

«Словесная оценка»

Схема-

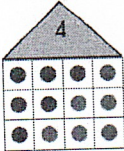
помогато


 $\square + \square = \square$


 $\square + \square = \square$


 $3 + 1 = 4$
 $1 + 3 = \square$
 $4 - 3 = \square$
 $4 - 1 = \square$


 $2 + 2 = 4$
 $4 - 2 = \square$



(К) Коллективная работа.
Заселяют домик с составом числа 4.



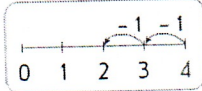
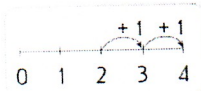
(П) Работа в парах
Расскажи, как вычисляли дети.

$$2 + 2$$

$$2 + 1 + 1$$

$$4 - 2$$

$$4 - 1 - 1$$



$$1 + 3$$

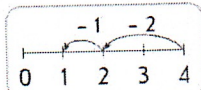
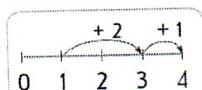
$$1 + 1 + 1 + 1$$

$$1 + 2 + 1$$

$$4 - 3$$

$$4 - 1 - 1 - 1$$

$$4 - 2 - 1$$



(К) Физминутка.
«Бабочка»

Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох).)

Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

5. Первичное закрепление с проговариванием.

(И) Самостоятельная работа.

Работа в тетради на печатной основе

Развитие мелкой моторики.

Под руководством учителя изучают число и цифру 4

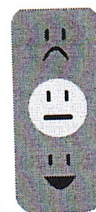
Дескриптор:
Запоминают состав числа 4.

Дескриптор:
Объясняют способы вычисления

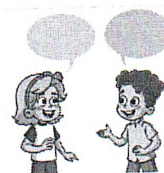
Повторяют движения за учителем

Дескриптор:
Прописывают число 4

ФО
«Светофор»



ФО
«Взаимодействие»

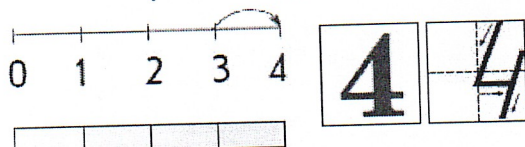


ФО
«Словесная оценка»

Домик для изучения состава числа

Рабочий лист

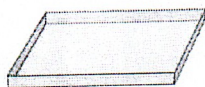
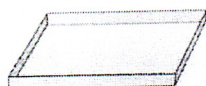
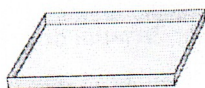
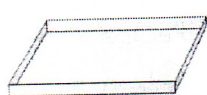
Схема-помогатель «Грибок»



1. Пропиши

Tracing practice for the number 4 on a grid. The first row shows the number 4 being written with arrows indicating stroke order. The second row shows the number 4 being written with arrows indicating stroke order. The third row shows the number 4 being written with arrows indicating stroke order.

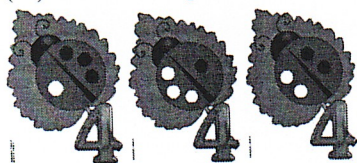
2. Разложи в две коробочки.



$$2 + 2 = 4$$

$$1 + 3 = 4$$

(К) Божья коровка. Состав числа 4.



(К) Работа в коллективе.

Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»

Педагог предлагает обучающимся объяснить пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

(К) Работа в коллективе.

Подведение итогов работы

Выполняют задание в рабочем листе

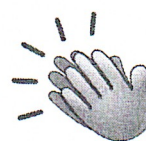
Дескриптор:
Составляют выражения

Дескриптор:
Запоминают состав числа 4

Дескриптор:
Понимают значение труда и профессионализма

Дескриптор:
Подводят итог работы.
Выполняют задание в рабочем листе.

ФО
«Аплодисменты»



Учебник

ФО
«Взаимопонимание»

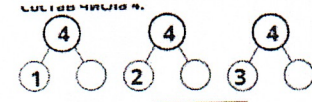


Схема-помогатель «Божья коровка»

Учебник

ФО
«Словесная оценка»

Рабочий лист

	Состав числа 4.  Соседи числа 4. 4 5 Выбери для каждой картинке подходящую запись. Соедини. Вычисли.  $2 + 1 = \square$ $4 - 1 = \square$ $3 + 1 = \square$  $1 + 3 = \square$ $3 + 1 = \square$ $4 - 2 = \square$ Вычисли. $1 + 3 = \square$ $2 + 2 = \square$ $3 + 1 = \square$ $4 - 1 = \square$ $4 - 2 = \square$ $4 - 3 = \square$ Пройди лабиринт.  Нарисуй 4 яблока. 			
3. Конец урока. 30 - 35 мин	Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? Рефлексия. Обучающиеся оценивают свои работу на уроке ✓ испытываю затруднение ✓ хорошо, но могу лучше всё понятно, всё получилось	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке	ФО «Цель урока»  ФО «Лестница достижений» 	Картинки к рефлексии.