

Информация о прохождении адаптационного периода у учеников 10-х классов
КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аксу отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
2025-2026 учебный год

Задачи деятельности ПС

1. Определить оптимальный учебный режим для вновь прибывших учащихся.
2. Создать условия для формирования благоприятного психологического климата общения учащихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции.
3. Способствовать становлению группового коллектива.
4. Проводить наблюдение поведенческих параметров с целью определения коммуникативных и деятельностных проблем учащихся.
5. Помогать классным руководителям в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью построения воспитательной траектории.
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через внедрение педагогической психологии.

По результатам анкетирования «Тревожность и я» адаптация в 10 классах к новым условиям обучения в целом проходит стабильно. Без признаков нарушений периода адаптации. Дети уверены, принимают участие во всех мероприятиях школы, диагностических мероприятиях, учебном процессе.

Успешная адаптация, проявляющаяся на трёх уровнях:

1. Эмоциональный уровень: эмоциональное благополучие школьника
2. Когнитивный уровень: развитие самосознания
3. Поведенческий уровень: включённость в общение с окружающими людьми, способность к ответственному поведению

С целью определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Проведена Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон)

№	Класс	Количество принявших участие	Высокий уровень одиночества	Средний уровень одиночества	Низкий уровень одиночества
1	10 «А»	3	-		3
2	10 «Б»	6	-	1	5

По результатам данной диагностики высокого уровня - группы риска по данным не выявлено.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней;
- Формирование позитивного “Образа Я” у школьников;
- Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций.

Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с дезадаптированными учащимися. Привлечение специалистов разных профилей (при необходимости).

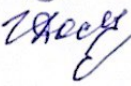
Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учётом результатов их психодиагностики.

Проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга.

Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности к приспособлению к новым социальным условиям.

Педагог – психолог:

 Гемерлинг Н.Г.

 Досова Г.Е.