

Информация «Об итогах протекания адаптационного периода учащихся 5-х классов»
КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аксу отдела образования по городу
Степногорск управления образования Акмолинской области»
2025-2026 учебный год

Основная цель:

Выявление особенностей протекания адаптационного периода учащихся 5 классов в 2025 – 2026 учебном году.

Пятый класс, как утверждают специалисты, — следующий проблемный класс после первого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учебы и новым требованиям.

Каждому ребенку в этот период хочется быть активным, умным и независимым, а трудно; хочется быть нужным и успешным в группе своих одноклассников, чтобы каждый новый учитель оценил и увидел все самое лучшее, что есть в пятикласснике, ведь он не хуже других. Есть дети, которые легко и свободно вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но также есть дети подверженные дезадаптации, такие дети становятся невнимательными, менее ответственными, тревожными, хуже учатся по сравнению с начальной школой. Осложняется сам учебный процесс, продуктивность работы снижается, со своим высоким уровнем тревожности неадекватен в восприятии отношений с новыми одноклассниками и неизвестными учителями, появляется чувство неуверенности.

Сами пятиклассники указывали, что в школе стало сложнее, потому что:

- Очень много разных учителей (и их надо запомнить);
- Непривычное расписание (новый режим);
- Много новых кабинетов, которые неизвестно где и как расположены;
- Новый классный руководитель;

Ситуация адаптации вызывает у большинства пятиклассников тревожность, как школьную, так и личностную, а также зачастую — появление страхов. Например, страх несоответствия ожиданиям окружающих, который при этом доминирует над страхом самовыражения в индивидуальных показателях. И это является нормой, так как это — возрастная проблема. Ребенок младшего подросткового возраста задумывается: «А что про меня подумают другие, и одноклассники, и учителя!» Поэтому иногда и способные дети не проявляют свои возможности в должной мере.

Признаки успешной адаптации

- Удовлетворённость процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворённость межличностными отношениями
- Успешность обучения

Проблемы адаптационного периода

- Повышение утомляемости
 - Снижение работоспособности
 - Нарушение поведения (эмоциональная неустойчивость, низкая саморегуляция)
 - Отсутствие единства требований учителей начальной и средней школы
 - Формирование классного коллектива
 - Проблема общения со сверстниками
 - Низкая согласованность требований между учителями предметниками в средней школе⁸
- Снижение успеваемости

В текущем учебном году в среднюю школу перешли учащиеся 5 класса в составе 5 «А»- 6 учащихся ,

5 «Б» - 11 учащихся

Адаптация учащихся 5 класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально, возникшие осложнения вполне обоснованы тем, что ученикам было непросто привыкать к такому количеству новых учителей, различным темпам ведения урока и организационным требованиям к учебной деятельности.

Большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с разными уровнями познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, выполняют домашние задания. Количество дезадаптированных учащихся -3 (учащиеся обучающиеся по справке ПМПК)

У большинства учащихся эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроках показали следующее:

1. Положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника.
2. Умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, умеют работать в группе.)
3. Понимание дисциплины.

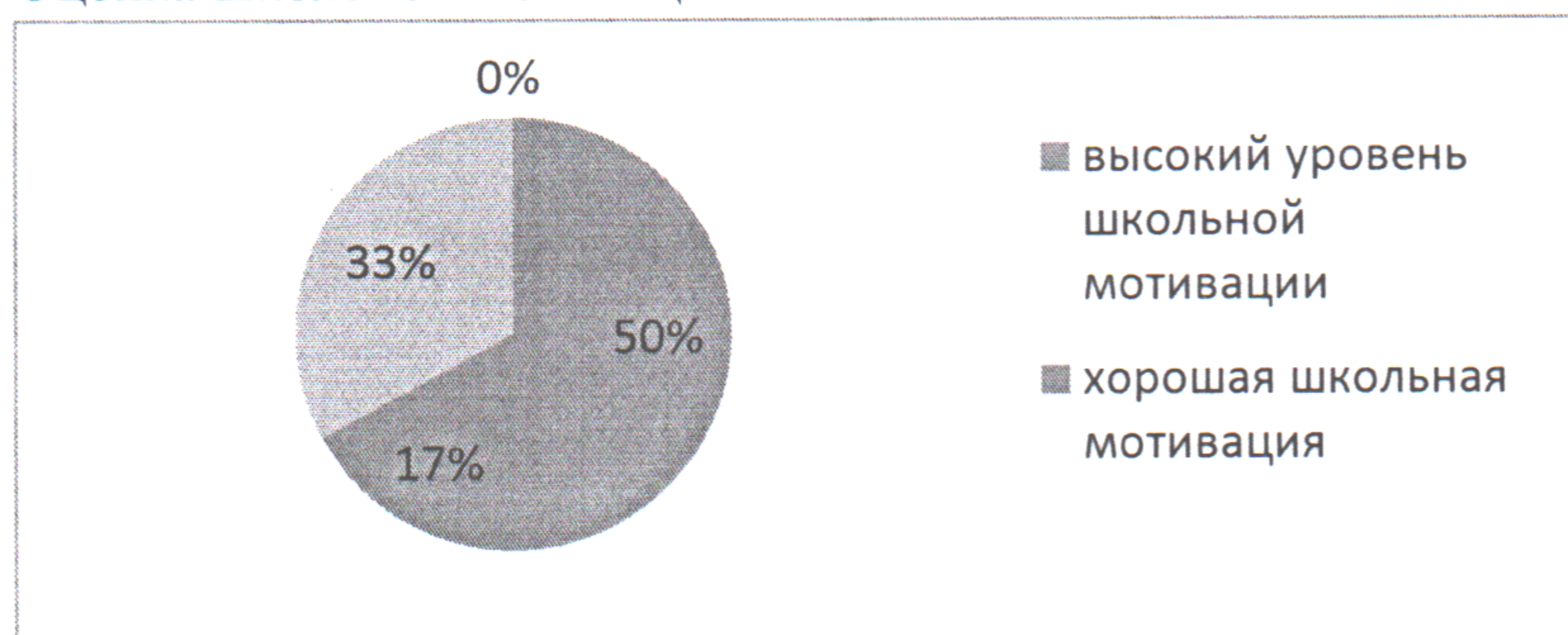
5 «А» класс –дисциплинирован, учащиеся умеют организовать самостоятельно свою учебную деятельность, положительно реагируют на замечания, устраняют недостатки. В классе отношения доброжелательные.

5 «Б» класс – достаточно дисциплинирован, умеют организовать самостоятельно свою учебную деятельность, положительно реагируют на замечания, устраняют недостатки. В классе отношения доброжелательные.

Анализ адаптационного процесса у учащихся 5 классов

Дети обследовались по 2 методикам: «Оценка школьной мотивации», «Опросник школьной тревожности Филлипса»

1. Оценка школьной мотивации.



Мы видим, что 50 % учащихся показали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

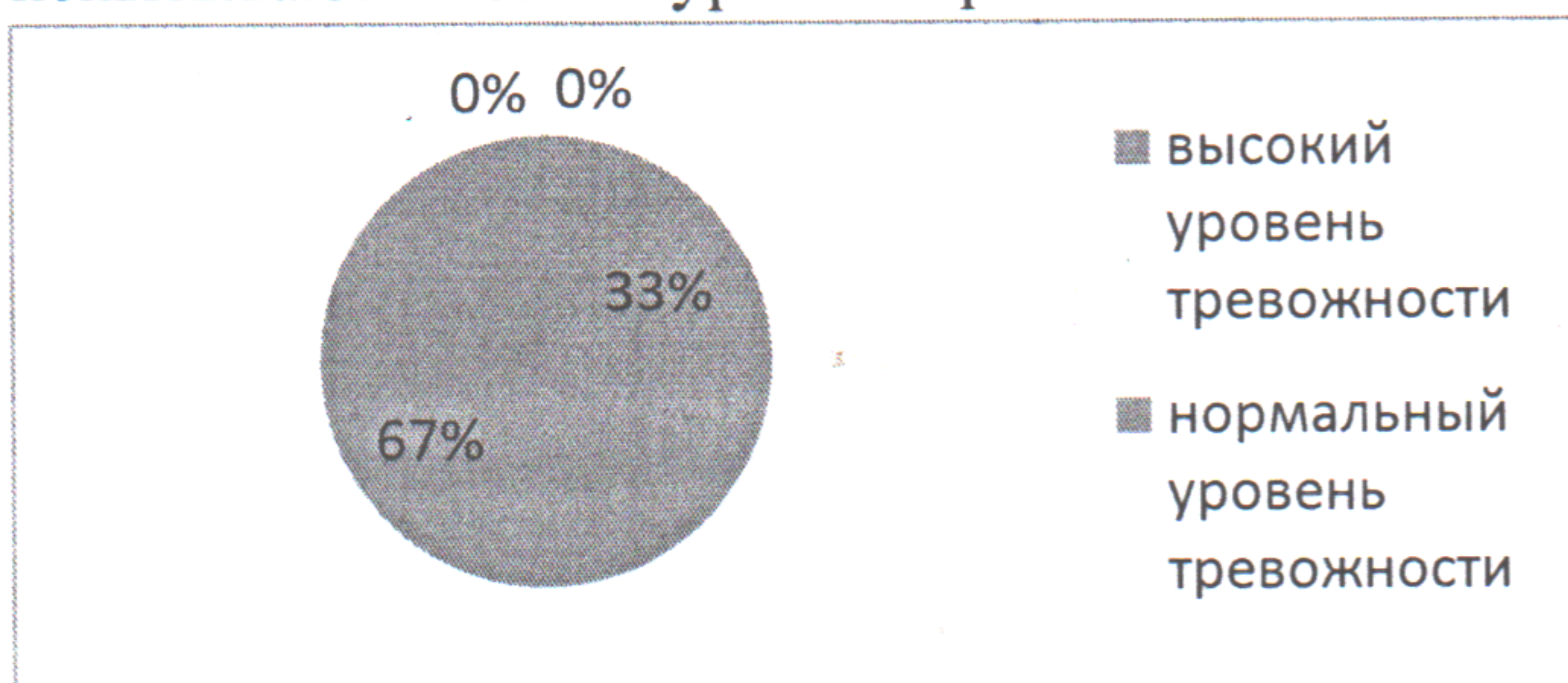
17 % учащихся показали хорошую школьную мотивацию. Это средняя норма для данного возраста детей. Они успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют

меньшую зависимость от жестких требований и норм.

33 % учащихся испытывают положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени у 3 учащихся(ПМПК), учебный процесс мало привлекает.

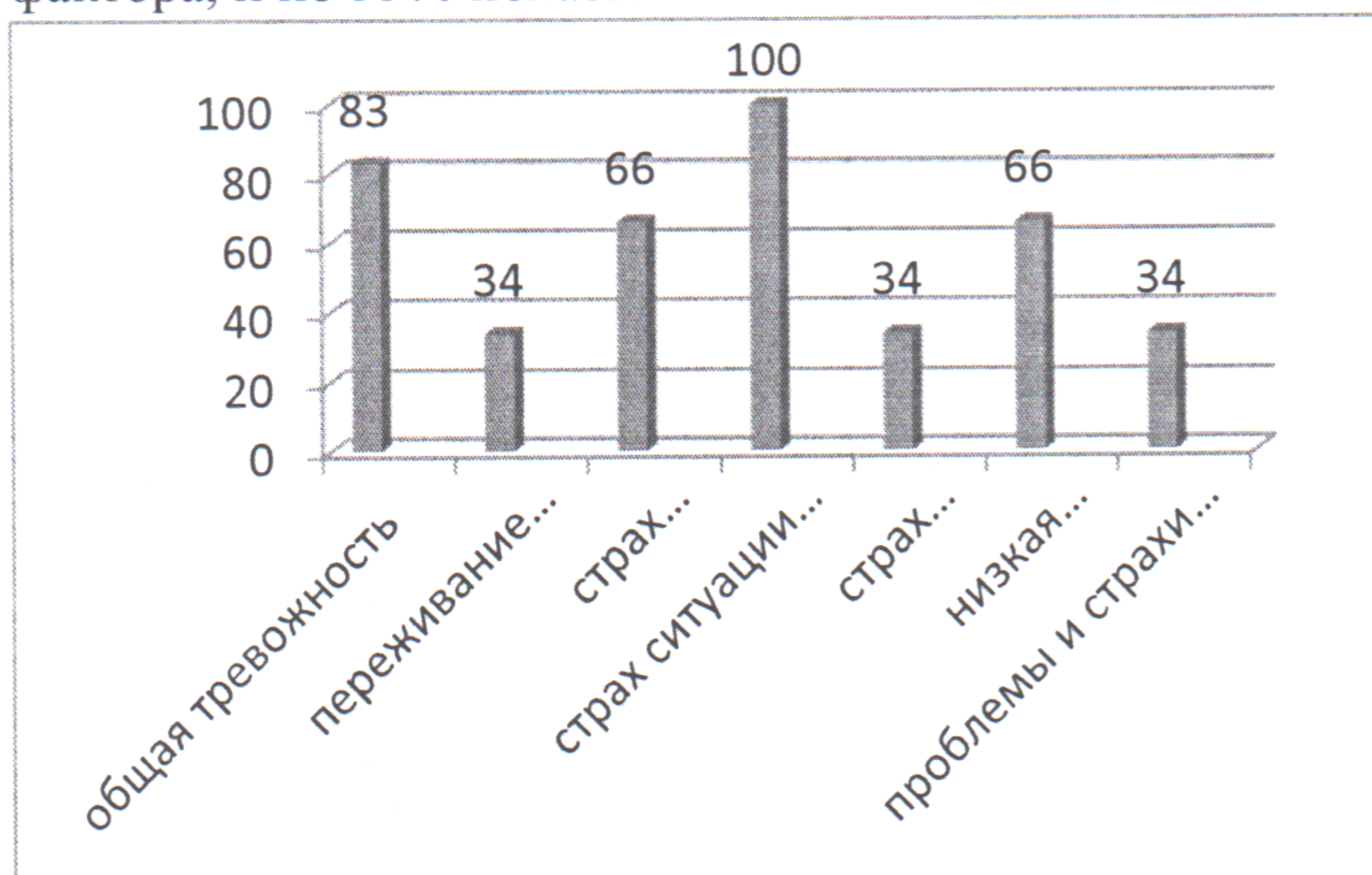
На время обследования 66% детей имели хорошее и 34% - нормальное самочувствие.

При обследовании уровня тревожности у учащихся 5 «Б», 5 «А» классах мы выявили, что 33 % из них испытывают высокий уровень тревожности и 67% - нормальный уровень тревожности.



Кроме показателя общей тревожности, в методике выделены отдельные факторы, характеризующие ее. Это: - общая тревожность, - переживание социального стресса, - Фрустрация потребности в достижении успеха, - страх самовыражения, - страх ситуации проверки знаний, - страх несоответствия ожиданиям окружающих, - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, - проблемы и страхи в отношениях с учителями.

17% учащихся испытывают 7 факторов из предложенных (это ученица с ЗПР), 17% - доказали всего 2 фактора, и по 33% показали соответственно по 3 и по 5 факторов.



Из диаграммы видно, что все учащиеся (100%) испытывают страх ситуации проверки знаний, 83% испытуемых испытывают общую тревожность, у 66% учащихся имеются страх самовыражения и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, а у 34% детей есть страхи несоответствия ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, а так же переживание соц. Стресса.

Учащиеся 5 классов приняли участие в Опроснике Дэна Олвеуса «Буллинг»

Цель: Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Описание: измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

Прямой активный буллинг – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) – подверженность физической и вербальной агрессии;

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) - подверженность социальной депривации.

По результатам диагностики в 5 «А» и 5 «Б» классе - уровень распространенности и специфики буллинга -слабо выражен

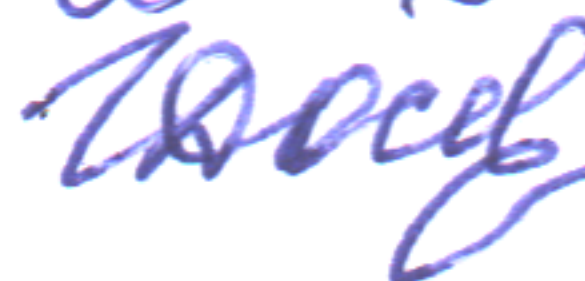
Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что адаптация учащихся в пятом классе проходит нормально, без особых осложнений. Страхи, которые испытывают дети, свойственны для данного периода (произошла смена учителя, добавились новые предметы). В целом негативного отношения и отрицательных эмоций, связанных со школой учащиеся не испытывают.

Выводы:

1. Адаптационный период в 5х классах протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого – физиологическими способностями учащихся.
2. Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности, посещение уроков, вопросов дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями

Педагог - психолог:

 Гемерлинг Н.Г.

 Десова Г.Е.