

Орта білім беру ұйымы педагогінің сабағын бақылау парағы

Педагогтің ТАӘ	<i>Ханарова СК</i>	Бақылаушының ТАӘ	<i>Бектасова А.Т.</i>			
Лауазымы, біліктілік санаты	<i>ағашык т.т.и мұғалім, педагог</i>	Лауазымы	<i>Басшының ҒЖМ бейнші ермбасары</i>			
Пән	<i>ағашык т.т.и</i>					
Білім беру ұйымы	<i>Ақсу 12 мектебі</i>	Бақылау күні	<i>10. 11. 2025 ж.</i>			
Сынып	<i>6 "Б"</i>					
Оқыту мақсаттары үлгілік оқу (арнайы) бағдарламасына/ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына/ балалар музыка мектептерінің, балалар көркемөнер мектептерінің және балалар өнер мектептерінің үлгілік оқу бағдарламасына, балаларға арналған қосымша білім берудің білім беру бағдарламасына/техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары үшін жалпы білім беретін пәндер циклінің немесе модулінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес Ескертпе: тәлімгер, педагог – ұйымдастырушы – білім беру ұйымын дамыту бағдарламасына сәйкес						
Сабақтың тақырыбы	<i>Listening, Countryside. -</i>					
Бағалау критерийлері			Денгейі			
I	Жоспарлау		0	1	2	3
1.1	Сабақтың (іс-шараның) мақсаттары					
	оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкес келеді				✓	
	барлық білім алушылар (тәрбиеленушілер) үшін нақты және қол жетімді				✓	
1.2	Оқыту (тәрбиелеу) әдістері мен ресурстары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓	
	жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді					✓
	білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді				✓	
	әдістер мен ресурстарды қолдану:					
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>)					
	- авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады					
1.3	Бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары					
	мақсат пен күтілетін нәтижелерге сәйкес келеді				✓	
	жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді				✓	
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушыларды өзін - өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау) процесіне тарту жоспарланады			✓		
	бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану:					
	- тәжірибені зерттеу нәтижелерін ескере отырып (<i>педагог-зерттеуші</i>)					
	- авторлық бағдарлама негізінде (<i>педагог-шебер</i>) жоспарланады					
II	Оқыту (ұйымдастыру, өткізу)					
2.1	Функционалдық сауаттылықты дамытуды ескере отырып, сабақтың (оқудың, іс-шараның) материалын ұсыну					
	терминдер мен ұғымдардың дәйекті және өзара байланысты игерілуі көрінеді				✓	
	әр түрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу, алу және түсінік беру дағдыларын дамытуға бағытталған тапсырмалар қолданылады			✓		
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) материалды практикалық тұрғыда қолдану тәсілдерін анықтауға тартылады			✓		
2.2	Цифрлық білім беру ресурстарды және қосымша дереккөздерді қолдану					

	жеке қажеттіліктерді ескере отырып, (педагог) әзірлеген цифрлық білім беру ресурстары (бар болса) пайдаланылады				✓
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қабілеттерін дамытуды ескере отырып, зерттелетін тақырып бойынша дереккөздерге сілтемелер мен түсініктемелер (қосымша дереккөздерге сілтемелерді қоса алғанда) беріледі		✓		
2.3	Оқыту (тәрбиелеу) әдістерін, тапсырмаларды, ресурстарды, саралау тәсілдерін қолдану				
	оқыту әдістері білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуіне ықпал етеді (немесе «педагог-білім алушы (тәрбиеленуші)»)			✓	
	білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері ескеріледі			✓	
	тапсырмалар мен ресурстарды саралау білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келеді (оның ішінде оқу нәтижелері төмен білім алушыларға (тәрбиеленушілерге) қосымша нұсқаулар беріледі)			✓	
	сабақтың (іс-шараның) барлық кезеңдерінде оқушылардың тақырыпқа танымдық қызығушылығын жандандыру тәсілдерін (қызмет түрлерін өзгерту, эмоционалдылық, көзбен байланыс, аты-жөні бойынша сөйлеу және т. б.) қолданады.			✓	
2.4	Сабақтың (іс-шаралардың) құрылымы, уақытты ұтымды пайдалану				
	сабақтың (оқудың, ұйымдастырылған қызметтің, іс-шараның) құрылымы сақталады, бұл ретте педагог білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер керек екенін ескереді			✓	
	уақыт ұтымды үлестіріледі (тайм-менеджмент сақталады)			✓	
	педагог пен білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сөйлеу балансы (қарым-қатынастың басқа түрлері) сақталады		✓		
2.5	Білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) өзара әрекеттесуін ұйымдастыру				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, өзара әрекеттесудің әр түрлі формаларын қолдануда (топтық жұмыс кезінде рөлдер бөлінеді) тепе-теңдік (ұтымдылық) сақталады			✓	
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) талқылауға белсенді қатысады			✓	
2.6	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дамыту				
	ресурстар, тапсырмалар құндылықтардың дамуына ықпал етеді			✓	✓
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) құндылықтарға адалдығын көрсетеді			✓	
III Бағалау (мониторинг)					
3.1	Бағалау (тапсырмаларды) әдістерін, құралдарын қолдану				
	білім алушылар (тәрбиеленушілер) мақсаттар қоюға және күтілетін нәтижелерді анықтауға тартылады			✓	
	сабақтың (іс-шаралардың) барлық кезеңдерінде білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) үлгерімі бағаланады			✓	
	бағалау (тапсырмаларды) әдістері, құралдары барлық білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) сабақтың (іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуге ықпал етеді (білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген бағалау әдістерін пайдалана отырып)			✓	
	уақытылы кері байланыс беріледі, дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар беріледі (қажет болған жағдайда бағалау құралдарын қолдана отырып)		✓		

	сабақтың (іс - шаралардың) барлық кезеңдерінде өзін-өзі және (немесе) өзара бағалау (МЖМБС орындауды талап етпейтін білім алушылар үшін педагогпен бірлескен бағалау процесі) үшін мүмкіндіктер береді <i>Ескерту: тәлімгер, педагог-ұйымдастырушы, тәрбиеші - іс-шараның, ұйымдастырылған қызметтің мақсаттарына сәйкес</i>		✓		
	рефлексия сабақтың (оқудың, іс-шараның) мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес келеді, дағдыларды дамыту жоспарланады				✓
IV	Рефлексия				
4.1	Сабақ (іс-шара) бойынша рефлексия				
	білім алушылардың (тәрбиеленушілердің) мақсаттарға (күтілетін нәтижелерге) қол жеткізуі негізінде сабақты (іс-шараны) бағалау жүргізіледі			✓	
4.2	практиканы дамыту бойынша және сабақтың (оқудың, іс-шараның) сапасын бағалау негізінде бағыттар мен нақты іс-әрекеттер айқындалады			✓	
	барлығы <i>60</i>				
	қорытынды (max 102)				<i>608.</i>
Ұсыныстар: <i>Сабақтағы оқыту мақсаттары үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес алынған. Транскрипциялар мен бағалау құралдары барлық оқушылар үшін қол жетімді болуы. Цифрлық білім беру ресурстарын қолдану бар.</i> <i>Челленж: Оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру. Транскрипциялар арқылы ауқымды сөйлеу, достықтың материалдарды көбірек қолдану челленждері.</i>					

Төз - Қолы *Бектасова АБ* Бақылаушының ТАӘ (болған жағдайда)

«Танысты»

Скалф - Қолы *Капарова СК* Педагогтің ТАӘ (болған жағдайда)

Бектасова #15
Томс-

Short-term plan

LESSON: Our countryside.		School: Aksu secondary school №2		
Listening. Vocabulary. Countryside.				
Date: 10.11.2025		Teacher name: Kaparova S.K.		
CLASS: 6B		Number present:		absent:
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	6.L2 – understand with little support specific information in short, simple talk and other audio texts; 6.S3 – give an opinion at sentence level on a range of general topics; 6.W3 – write short sentences about familiar topics with support.			
Lesson objectives	Recognize new words about the countryside. Understand the main idea of the listening text. Work collaboratively to describe countryside pictures.			
Previous learning	<i>COMPARISONS</i>			
Plan				
Part of the lesson/Time	Teacher's activity	Student's activity	Assessment	Resources
Beginning of the lesson Warming-up Team work 3 min.	Organization moment: 1.Greeting. Greets students, sets lesson objectives. Check a hometask Warm-up: "Guess the sound" (nature sounds).	Repeat after a video The aim: create friendly atmosphere One by one read their answers Respond to greeting, guess the sounds	Evaluate Ss with phrases like: "Good job! Well done!" Oral assessment	Video Whiteboard Online stopwatch Audio Papers
37 min	Divide into two groups With using Quizziz, teacher shows a flashcards, take out papers	Sit of their seats from whiteboard Learn new words at the whiteboard and papers	Individual assessment	Whiteboard Gynzy.com Quizziz.com Worksheets
	Work with pictures Play the recording. Ss listen and repeat chorallyand/or individually.	Ss should guess animal and man at the picture and answer the questions Check Ss' answers.	Stickers Pair assessment	Whiteboard Pupils Book Pictures
	Teacher shows a presentation with do this/don't do this Individual work Teacher take out a worksheets Group work Teacher gives a markers and paper A4 Conclusion	Students one by one come and choose the correct option. Individual work Ss should find all words from worksheets Group work: Ss do a poster about countryside with using new words Find the pair (matching	T praise active Ss with phrases such as: "Good job! Well done!" Good job! Perfect! Amazing! Super! Group assessment Stickers	Whiteboard Pupils Book Presentation Worksheets Poster A4 Markers Wordwall

End of the lesson.		activity)		
Reflection	The Ladder method was used as a reflection. T asks Ss to clicks to the presentation	Ss use their click to show their knowledge according to the lesson Green- I understood Yellow-I have some questions Red-I don't understand	Ss evaluate each other and encourage classmate with phrases like: Well done! Brilliant! Good job! I like it!	Whiteboard Presentation
Individual work: 5 min.		Aim: To know how many Ss got the theme. Efficiency: Ss can use colors to show how much do they remember. Differentiation: «Conclusion» method is used to finish the lesson.		

10.11.2025. Chanf-