



**Бекітемін**  
**Шағын-орта білімнің басшысы**  
**Крылатая Р.Ш.**

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга в соответствии с основной образовательной про-**  
**граммы дошкольного образования**  
**мини - центра «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательной школы**  
**№ 2 п. Аксу отдела образования по г.Степногорск управления образования**  
**Акмолинской области» на 2025 – 2026 уч.г. (апрель)**

**2025 – 2026 оқу жылы**

Дата проведения: апрель 2026г.

Характеристика групп: В мини – центре «Балдаурен» функционируют: 2 группы разновозрастные с государственным и с русским языком обучения.

Наполняемость групп, количество диагностируемых воспитанников:

Группа «Жұлдыздар» с государственным языком обучения  
(сентябрь)

Возрастные под-группы	Всего детей	Всего диагностируемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Средняя группа	4	4	3	1
Старшая группа	5	5	5	0
Итого:	9	9	8	1

Группа «Жұлдыздар» с государственным языком обучения  
(январь)

Возрастные под-группы	Всего детей	Всего диагностируемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Средняя группа	9	9	6	3
Старшая группа	5	5	5	0
Итого:	14	14	11	3

Группа «Жұлдыздар» с государственным языком обучения  
(апрель)

Возрастные под-группы	Всего детей	Всего диагностируемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Средняя группа	9	9	6	3
Старшая группа	5	5	5	0
Итого:	14	14	11	3

Группа «Солнышко» с русским языком обучения  
(сентябрь)

Возрастные под-группы	Всего детей	Всего диагностируемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Средняя группа	9	9	3	6
Старшая группа	7	7	2	5
Итого:	16	16	5	11

Группа «Солнышко» с русским языком обучения  
(январь)

Возрастные под-группы	Всего детей	Всего диагностируемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Средняя группа	11	11	3	8
Старшая группа	7	7	2	5
Итого:	18	18	5	13

**Группа «Солнышко» с русским языком обучения  
(апрель)**

Возрастные под- группы	Всего де- тей	Всего диагности- руемых детей	Количество девочек	Количество мальчиков
Средняя группа	9	9	3	6
Старшая группа	7	7	2	5
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

**Цель мониторинга:** отслеживание уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Период	Всего детей	Физическое развитие			Развитие ком- муникативных навыков			Развитие позна- вательных и интеллектуаль- ных навыков			Развитие твор- ческих навыков и исследова- тельской дея- тельности детей			Формирование социально- эмоциональных навыков		
		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень			
Старто- вый	25	высо- со- кий	сред- ний	низ- кий	высо- со- кий	сред- ний	низ- кий	высо- со- кий	сред- ний	низ- кий	высо- со- кий	сред- ний	низ- кий	высо- со- кий	сред- ний	низ- кий
		0	22	3	0	23	2	0	23	2	0	22	3	1	23	1
		0%	88%	12%	0%	92%	8%	0%	92%	8%	0%	88%	12%	04%	92%	4%
проме- жуточ- ный	32	22	10	0	18	14	0	17	15	0	17	15	0	18	14	0
		68,7 %	31,3 %	0%	56,2 %	43,8 %	0%	53,1 %	16,9 %	0%	53,1 %	16,9 %	0%	56,2 %	43,8 %	0%
Итого- вый	30	25	5	0	21	9	0	25	5	0	24	6	0	24	6	0
		83,3 %	16,7 %	0%	70%	30%	0 %	83,3 %	16,7 %	0%	80%	20%	0 %	80 %	20%	0%

Диагностика проводилась в мае по критериям мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности, в подгруппах группы дошкольного образования.

Всего обследовано – 30 детей (что составляет 100%)

**Физическое развитие.**

### Физическое развитие



По результатам итогового мониторинга уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет – высокий уровень – 25 детей – 83,3%, средний уровень – 5 детей – 16,7%, низкий уровень – 0 детей – 0%. Сильные стороны. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, организация учебной деятельности по физическому развитию, индивидуальные работы, использование здоровьесберегающих технологии.

**Рекомендации:** продолжить работу и летом в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о здоровом образе жизни.

### Развитие коммуникативных навыков

#### Развитие коммуникативных навыков



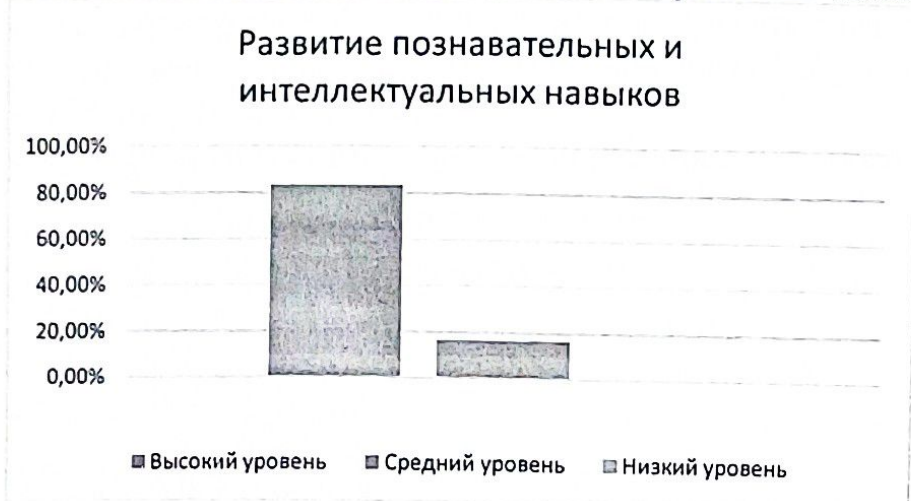
По результатам итогового мониторинга в Развитие коммуникативных навыков у 30 детей уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет высокий уровень – 21 детей – 70%, средний уровень – 9 детей – 30 %, низкий уровень – 0 детей – 0%.

Сильные стороны. По результатам некоторые дети средней группы могут пересказывать некоторые сказки, что слышал, видел, что делал сам, играют и пытаются обыгрывать вместе со взрослыми, между собой сказки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Старшие дети стараются составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам, принимают участие в инсценировках.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, продолжать планировать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические

игры, продолжать читать литературные произведения.

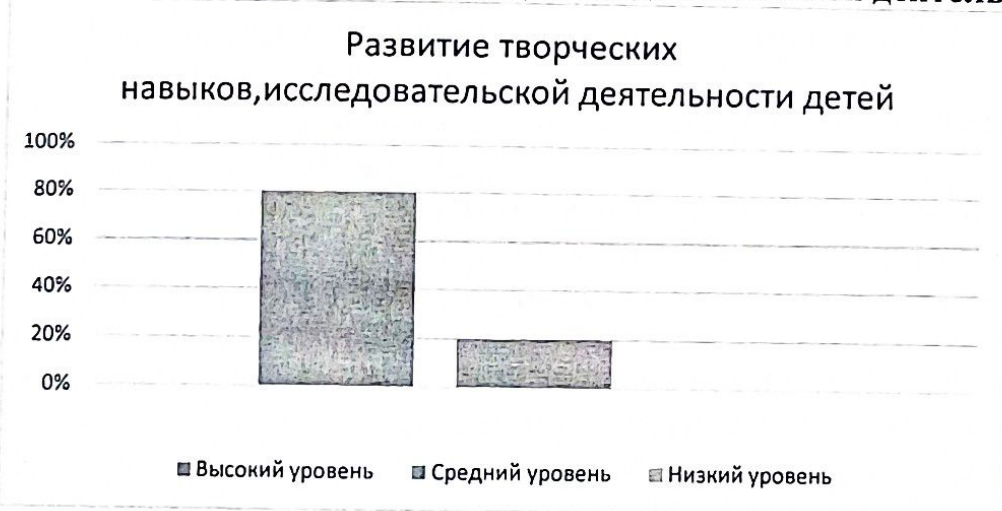
### Развитие познавательных и интеллектуальных навыков



По результатам итогового мониторинга уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения составляет – высокий уровень – 25 детей – 83,3%, средний уровень – 5 детей – 16,7%, низкий уровень – 0 детей – 0%. Сильные стороны. Использование разнообразных методов и приемов развития логического мышления способствовали повышению уровня развития умений и навыков дошкольников.

Пути решения. Продолжать знакомить педагогов с инновационными технологиями, направленными на развитие логического мышления у дошкольников. Воспитателям групп использовать в работе компьютерные технологии, закреплять знания детей через индивидуальную работу.

### Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

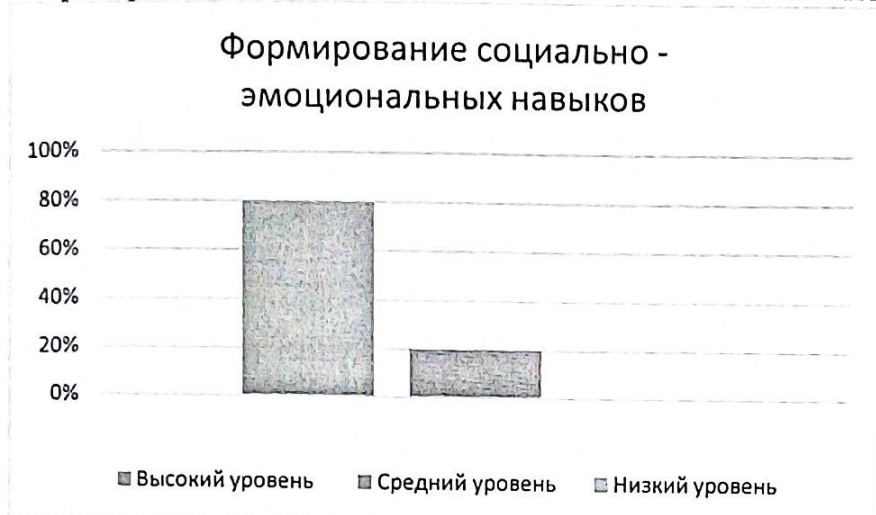


Анализ результатов диагностики показал высокий уровень – 24 ребенка – 80%, средний уровень – 6 детей – 20%, низкий уровень – 0 детей – 0%.

Сильные стороны. Для развития творческих способностей дошкольников в каждой группе создана благоприятная развивающая среда. Дети умеют работать коллективно, в рисовании имеют элементарные технические навыки это правильно держать карандаш, кисть. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Слабые стороны. Шире использовать разнообразные нетрадиционные техники по рисованию, аппликации в образовательной деятельности.

Пути решения. Музыкальному руководителю и воспитателям групп совершенствовать технические навыки и умения детей в музыке, в изобразительности, развивать их творческие способности через индивидуальную работу. Пополнять разнообразным художественным материалом (бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

### Формирование социально-эмоциональных навыков



По результатам итогового мониторинга высокий уровень – 24 ребенка – 80%, средний уровень – 6 детей – 20%, низкий уровень – 0 детей – 0%.

**Сильные стороны.** Воспитатели формировали у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине, уважение ко всем народам, проживающим в Республике Казахстан через организованную учебную деятельность, игры, беседы нравственного характера. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, знают правил дорожного поведения.

**Слабые стороны.** Следует отметить, что у некоторых детей слабая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** Пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

**Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о положительном уровне освоения образовательной деятельности. Продолжать работу по образовательной программе мини - центра по всем пяти направлениям.

Следует продолжать работу в летний период по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Особое внимание уделять укреплению здоровья воспитанников, формированию знаний о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах. Организовать работу по развитию у дошкольников речевых умений и навыков. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско – родительского творчества.